


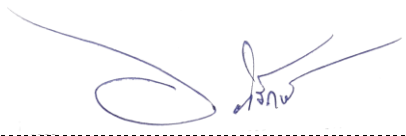



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2562

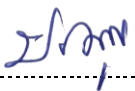
ศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชา สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560  
เกณฑ์ปี พ.ศ.2558  
คณะรัฐศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

## หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

ลงชื่อ  ..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจ ตู๊พจ)

ลงชื่อ  ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรักษ์ บูรรุ่งโรจน์)

ลงชื่อ  ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริภัตสร อินทรพานิชย์)

ลงชื่อ  ..... ประธานหลักสูตร  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์)

## สารบัญ

	หน้า
แบบรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	4
หมวดที่	
1 ข้อมูลทั่วไป	12
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	19
• ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	19
2 อาจารย์	20
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	20
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	20
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	30
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	35
3 นักศึกษาและบัณฑิต	36
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	37
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	38
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	39
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	40
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	40
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	45
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	49
4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	51
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	55
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	55
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน	59
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	64
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	68
5 การบริหารหลักสูตร	70
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	71
• ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	71

**แบบรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร  
ประจำปีการศึกษา 2562**

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2563 โดยได้ทำการวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ รวมทั้งสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนศิษย์เก่า จึงขอรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ฉบับนี้ทุกประการ

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา**

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	1	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.44	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	3.00	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	3	3.81	ดี
องค์ประกอบที่ 5	4	3.50	ดี
องค์ประกอบที่ 6	1	3.00	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>	<b>13</b>	<b>3.56</b>	<b>ดี</b>

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ	ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินฯ
1. หลักสูตรฯ ควรมีมาตรการในการติดตามข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต	หลักสูตรฯ ได้มีมาตรการในการติดตามข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
2. หลักสูตรฯ ควรเพิ่มช่องทางในการให้คำปรึกษา เช่น การตั้งกลุ่ม Line, Facebook, Page เพื่อการเข้าถึงนักศึกษามากขึ้น	ปัจจุบันหลักสูตรฯ ได้เพิ่มช่องทางในการให้คำปรึกษา เช่น การตั้งกลุ่ม Line, Facebook เพื่อการเข้าถึงนักศึกษามากขึ้น
3. หลักสูตรฯ ควรมีกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	หลักสูตรฯ ได้จัดทำ improvement plan เสนอต่อฝ่ายบริหารตามขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว และพยายามผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ควรจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อควบคุมการดำเนินงานประกันคุณภาพของหลักสูตรฯ	ได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อควบคุมการดำเนินงานประกันคุณภาพของหลักสูตรฯ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาฯ	ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาฯ เรียบร้อยแล้ว

## วิธีการประเมิน

### 1. การวางแผนและการประเมิน

#### (1) การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ โดยกำหนดวันประเมิน วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2563 และได้มีการประชุมคณะกรรมการก่อนการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2563 เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานและเกณฑ์ประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) กำหนดประเด็นที่ต้องตรวจสอบระหว่างการตรวจประเมิน วางแผนการตรวจประเมิน มอบหมายภาระงานให้คณะกรรมการประเมินแต่ละคนปฏิบัติ

#### (2) การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม

(1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประชุมร่วมกับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำ เพื่อแนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินแจ้งวัตถุประสงค์ การตรวจประเมิน และรับฟังการสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร

(2) สัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง เช่น ประธานหลักสูตร อาจารย์ประจำ หลักสูตร นักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า ฯลฯ

(3) ตรวจสอบเอกสารและหลักฐานเพิ่มเติม พร้อมสัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติ/รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้

(4) สังเกตอาคารสถานที่ให้บริการนักศึกษา ห้องสมุด ห้องเรียน และการดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอน

(5) ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปข้อมูล สรุปผลการประเมิน และการเตรียมการเสนอผลการประเมิน

#### (3) การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

(1) เสนอผลการประเมินด้วยวาจาแก่ผู้บริหารหลักสูตร คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้หลักสูตรได้ชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกัน เป็นอันสิ้นสุดกระบวนการตรวจประเมิน

(2) คณะกรรมการผู้ประเมินได้มีการประชุมทบทวนร่างรายงานผลการประเมิน และประสานกับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องหรือทักท้วง หลังจากนั้น คณะกรรมการผู้ประเมินทำการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเอกสารเสนอผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร เสนอไปยังหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อดำเนินการต่อไป

### 2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

2.1) ข้อมูลส่วนที่เป็นรายงานการประเมินตนเองการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเองตรวจสอบโดยศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากต้นฉบับ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง และศึกษาสังเกตสถานการณ์จริง

2.2) ข้อมูลส่วนที่เป็นผลการประเมินของคณะกรรมการการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เป็นผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบโดยการ (1) ตรวจสอบกับคำอธิบายของคู่มือการประกันคุณภาพ (2) การนำเสนอผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการ และ (3) การเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อที่ประชุมของบุคลากรของหน่วยรับตรวจเพื่อให้ยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

ทั้งนี้เกณฑ์การตัดสินผลเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

## **จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

### **องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต**

#### **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

การตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ภาพการณ์มีงานทำของบัณฑิต หลักสูตรควรทำความเข้าใจกับนักศึกษาปีสุดท้าย ก่อนสำเร็จการศึกษาในเรื่องของการมีงานทำ ว่ากรณีที่บัณฑิตมีอาชีพอิสระ หมายถึง การทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เพื่อการเลี้ยงชีพได้ ซึ่งแตกต่างจากการทำงานที่ตรงสาย หรือทำงานในองค์กรเพื่อการเก็บข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริง

### **องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา**

#### **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

การรับนักศึกษา 1) หลักสูตรอาจวิเคราะห์การปรับแผนการรับนักศึกษาตามที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.2 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน 2) หลักสูตรอาจหามาตรการหรือแนวทางการรับนักศึกษาอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

### **องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์**

#### **จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง**

คุณภาพของอาจารย์ ถึงแม้ว่าอาจารย์ในหลักสูตรจะมีผลงานวิจัยได้คะแนนเต็ม 5 หากแต่ ยังมีการเผยแพร่ในฐานข้อมูลที่ยังคงเป็นไปตามมาตรฐานกำหนดเท่านั้น ซึ่งหากอาจารย์ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีผลงานไปเผยแพร่ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น เช่น จากการประชุมระดับชาติให้ไปสู่ระดับนานาชาติ จาก TCI กลุ่ม 2 ไปสู่ TCI กลุ่ม 1 และจาก TCI กลุ่ม 1 ไปสู่กลุ่มฐานข้อมูลวารสารวิชาการในระดับนานาชาติ จะแสดงให้เห็นถึงความเข้มข้น และเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตรเพิ่มมากยิ่งขึ้น

### **องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

#### **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

การทำให้หลักสูตรทันสมัยยิ่งขึ้น หลักสูตรอาจนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ใช้บัณฑิต หรือจากแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา มาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา หรือเพิ่มวิชาเลือกเสรี ฯลฯ ที่สนองความต้องการของนักศึกษาและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยอาจจัดทำเป็นเอกสารการแก้ไข

เล็กน้อย (สมอ.08) นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา  
อนุมัติ ตามลำดับขั้นตอนให้เป็นรูปธรรม

### **องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

#### **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ถึงแม้ว่าผลจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาจะมีความพอใจอยู่ในระดับมาก  
หากแต่หลักสูตรจะเพิ่มความถี่ในการประเมินความพึงพอใจ ในรายละเอียด แต่ละด้าน เช่น ด้านอาคาร  
สถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการบริการด้านวิชาการ ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้าน  
การให้บริการทั่วไป ฯลฯ ก็จะเป็นการรักษาประสิทธิภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ เพียงพอและ  
เหมาะสม รวมทั้งได้ตอบสนองความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาได้ตรงประเด็นในทุกภาคการศึกษา



**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสหวิทยาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
คณะรัฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2562**

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.51 ระดับ	ค่าเฉลี่ย 4.70		บรรลุ	4.70 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	$\frac{115}{138} \times 100 = 83.33 \%$		บรรลุ	4.17 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					เฉลี่ยรวม 4.44 คะแนน
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4 ระดับ	3 คะแนน		ไม่บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 ระดับ	3 คะแนน		ไม่บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา	4 ระดับ	3 คะแนน		ไม่บรรลุ	3 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)			
		ตัวหาร				
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหาร และพัฒนาอาจารย์	3 ระดับ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพ อาจารย์					<b>รวม 4.44 คะแนน</b>	
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ป.ตรี 20%	2	X	100 = 40 %	บรรลุ	5 คะแนน
		5				
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ป.ตรี 45%	2	X	100 = 40 %	บรรลุ	3.33 คะแนน
		5				
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ป.ตรี 15%	7.40	X	100 = 148 %	บรรลุ	5 คะแนน
		5				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับ อาจารย์	4 ระดับ	4 ระดับ		บรรลุ	4 คะแนน	
<b>ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>					<b>เฉลี่ยรวม 3.81 คะแนน</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของ รายวิชาในหลักสูตร	3 ระดับ	3 ระดับ		บรรลุ	3 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	4 ระดับ	3 ระดับ		ไม่บรรลุ	3 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมิน ผู้เรียน	4 ระดับ	3 ระดับ		ไม่บรรลุ	3 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการ ดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	11 ข้อ	X	100 = 100%	บรรลุ	5 คะแนน
		11 ข้อ				
<b>ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					<b>เฉลี่ยรวม 3.50 คะแนน</b>	

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ระดับ	3 ระดับ		ไม่บรรลุ	3 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 3.00 คะแนน

## ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.44	4.44	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	3.81	-	-	3.81	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	3.00	367	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2	3.56	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			3.35	3.50	4.44	ระดับคุณภาพดี	

### ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย                      3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี  
2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง              4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

# หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. ข้อมูลทั่วไป

### 1.1 หลักสูตร 25491421103196

### 1.2 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นมรดกความรู้ในการเรียนและเป็นปริญญาบัตร เพื่อเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกันและสัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพของท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปในท้องถิ่น และเยาวชนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นทางเลือกให้ชุมชน เพื่อให้อยู่ในท้องถิ่นอย่างมีศักดิ์ศรี มีงานทำแก้ไขปัญหาความยากจน และพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับศักยภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละภูมิภาคและสังคม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นฐานรากที่สำคัญในการพัฒนาที่มั่นคงของประเทศจึงได้มีแนวทางที่จะพัฒนา “ทุนมนุษย์” (Human Capital) ให้มี “ทุนทางปัญญา” (Intelligence Capital) เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาชุมชน สังคม และชาติ ประกอบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ นั้น เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นซึ่งมีนโยบายที่จะผลิตบัณฑิต เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย และได้ดำเนินการเปิดรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2547 และดำเนินการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

### 1.3. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรฯ ควรมีมาตรการในการติดตามข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	หลักสูตรได้มีมาตรการในการติดตามข้อมูลของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
2. หลักสูตรฯ ควรเพิ่มช่องทางในการให้คำปรึกษา เช่น การตั้งกลุ่ม Line, Facebook, Fage เพื่อการเข้าถึงนักศึกษามากขึ้น	ปัจจุบันหลักสูตรฯ ได้เพิ่มช่องทางในการให้คำปรึกษา เช่น การตั้งกลุ่ม Line, Facebook เพื่อการเข้าถึงนักศึกษามากขึ้น
3. หลักสูตรฯ ควรมีกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีคุณสมบัติสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	หลักสูตรฯ ได้จัดทำ improvement plan เสนอต่อฝ่ายบริหารตามขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว และพยายามผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ควรจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อควบคุมการดำเนินงานประกันคุณภาพของหลักสูตรฯ	ได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อควบคุมการดำเนินงานประกันคุณภาพของหลักสูตร
5. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษา	ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษา เรียบร้อยแล้ว

## 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชุดที่ระบุใน มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ* กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. นายประมุข ศรีชัยวงษ์	1. นายประมุข ศรีชัยวงษ์	
2. นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	2. นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	
3. นางอินทุราภรณ์ มงคลขจรกิตติ	3. นางอินทุราภรณ์ มงคลขจรกิตติ	
4. นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	4. นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	
5. นางสาววิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	5. นางสาววิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	

### 2.2 คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นายประมุข ศรีชัยวงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ร.บ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค) วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร) สส.บ.(ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562 2551 2546 2544 2530
2.	นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	อาจารย์	ศศ.ม.(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ.(การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2551 2554
3.	นางอินทุราภรณ์ มงคลขจรกิตติ	อาจารย์	ร.บ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) บธ.บ.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2563 2558 2554
4.	นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	อาจารย์	ร.ม.(สาขารัฐศาสตร์) ร.บ.ศ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2556 2554
5.	นางสาววิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา) ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2556 2546

### 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระบุอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ	ปี พ.ศ.
1.	นายประมุข ศรีชัยวงษ์	ประมุข ศรีชัยวงษ์. (2560). <i>การยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จังหวัดชัยภูมิ</i> . การประชุมวิจัยระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 6 "ศิลปวัฒนธรรมวิจัย เพื่อประเทศไทย 4.0" วารสารวิชาการพะเยาวิจัย. ISBN: 978-616-7820-45-3. ณ มหาวิทยาลัยพะเยา. 26 – 27 มกราคม 2560.	2560
		ประมุข ศรีชัยวงษ์, บุญช่วย กิตติวิญญกุล และพิชิตชัย แผงศรีสาร. (2561). ก้อยกินต้องอาหารวัฒนธรรมจังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i> , 8(1), 66-74.	2561
		ลักขณา เก้วใจ, ขวณพิศ รักษาพวก และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1,	2561

		<p>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 8(1), 58-65.</p> <p>ภัทรพงษ์ เกริกสกุล และ ประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). ความเปราะบางของระบบการผลิตข้าวของเกษตรกร อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. การประชุมวิชาการเกษตรครั้งที่ 20 แก่นเกษตร, 47 (ฉบับพิเศษ 1), หน้า 153- 158</p> <p>ประมุข ศรีชัยวงษ์ และภัทรพงษ์ เกริกสกุล. (2562). แนวทางการบริหารจัดการภาครัฐในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในเขตพื้นที่รอบอุทยาน: กรณีการเลี้ยงโคภูเขาเขตจังหวัดชัยภูมิ. กรณีการเลี้ยงโคภูเขาเขตจังหวัดชัยภูมิ. ครั้งที่ 20 แก่นเกษตร, 47 (ฉบับพิเศษ 1), หน้า 199 – 204.</p> <p>อธิษฐาน ไชยเรือง และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ทรัพยากรน้ำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วารสารมจร.อุบลปริทรรศน์, 5(1), 27-37.</p>	2562
2.	นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	<p>เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกันต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์, 3(2), 1-24.</p> <p>เกียรติน สูง, โชติกา สิงหาเทพ และจันทิพ วงศ์ฮาด. (2562). ความพึงพอใจของสมาชิกต่อการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนหมู่บ้านโนนสะอาด ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์, 2(1), 52-59.</p> <p>โชติกา สิงหาเทพ และจันทิพ วงศ์ฮาด. (2562). การแก้ไขปัญหาความยากจนโดยวิธีชุมชนสู่ความยั่งยืนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์, 2(2), 73-82.</p> <p>โชติกา สิงหาเทพ และคณะ. (2562). การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนสู่ความยั่งยืน. วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์, 2(2), 90-99.</p> <p>ธนิกันต์ ศรีจันทร์, โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และอรธล อภินันท์ธีระ ศักดา. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์, 9(1), 61-70.</p> <p>โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และธนิกันต์ ศรีจันทร์. (2562). ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลโคกมั่งงอย อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. วารสารพิกุล, 17(1), 197-212.</p>	2562 2562 2562 2562 2562 2562
3.	นางอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ	<p>อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ, วันทนี แสนภักดี และสัญญา เคนาภูมิ. (2562). ศักยภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการเครือข่ายที่เข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรอินทรี จังหวัดชัยภูมิ. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกันต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์, 3(2), 1-24.</p> <p>อินทราภรณ์ อินทรประจบ. (2562). การจัดการความรู้กระบวนการผลิตแบบอินทรีย์และการจัดการตลาดของเกษตรกรในเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรอินทรี จังหวัดชัยภูมิ. วารสารรวมคำแห่งฉบับบัณฑิตวิทยาลัย, 2(2), 71-85.</p> <p>อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ, อรธล อภินันท์ธีระศักดา และธนิกันต์ ศรีจันทร์. (2562). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมมูเกิ้ลคลาสรูม สำหรับอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์, 9(1), 185-198</p>	2562 2562 2562 2562

		อินทราภรณ์ มงคลขจรกิติ, อรรถ อภินันท์ธีระศักดิ์ และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). การพัฒนากระบวนการผลิตดาวเรืองเพื่อเข้าสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ของเกษตรกร จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์</i> . 6(3), 59-73.	2562
		อินทราภรณ์ มงคลขจรกิติ และอรรถ อภินันท์ธีระศักดิ์. (2562). การพัฒนาศักยภาพและกระบวนการผลิตของเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์วิถีชัยภูมิ. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์</i> . 6(2), 168-181.	2562
4.	นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกานต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์</i> , 3(2), 1-24.	2562
		ธนิกานต์ ศรีจันทร์, โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และอรรถ อภินันท์ธีระศักดิ์. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์</i> , 9(1), 61-70.	2562
		โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และธนิกานต์ ศรีจันทร์. (2562). ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลโคกมั่งงอย อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารพิกุล</i> , 17(1), 197-212.	2562
5.	นางสาววิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	เกียรติน ชุง, อภิลิทธิ์ พลแสน และวิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ. (2562). <i>แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ บ้านหนองหญ้าปล้อง ตำบลนาฝาย อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ</i> . การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.	2562
		วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ, อรอนนุตร ธรรมจักร, ลลนา คลังชำนาญ และจินจุฑา ไตรทิพย์. (2562). <i>การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ</i> . การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.	2562
		เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกานต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์</i> , 3(2), 1-24.	2562
		สุนทร ปัญญาพงษ์, อัญชลี ชัยศรี, ทศไนยวรรณ ดวงมาลา, วิทย์ภูมิ ชำชัยภูมิ และวิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ. (2562). การบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านตามหลักธรรมาภิบาล: กรณีศึกษากองทุนหมู่บ้านช่อระกา ตำบลนาฝาย อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารวิชาการ มจร.บุรีรัมย์</i> , 4(2), 27-37.	2562

### 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชุดที่ระบุใน มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ *กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. นายประมุข ศรีชัยวงษ์	1. นายประมุข ศรีชัยวงษ์	
2. นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	2. นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	
3. นางอินทราภรณ์ มงคลขจรกิติ	3. นางอินทราภรณ์ มงคลขจรกิติ	
4. นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	4. นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	
5. นางสาววิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	5. นางสาววิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	

### 3.2 คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นายประมุข ศรีชัยวงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค) วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร) สส.บ.(ส่งเสริมการเกษตร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2562 2551 2546 2544 2530
2.	นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	อาจารย์	ศศ.ม.(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ.(การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2551 2554
3.	นางอินทุราภรณ์ มงคลขจรกิตติ	อาจารย์	รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) บธ.บ.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2563 2558 2554
4.	นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	อาจารย์	ร.ม.(สาขารัฐศาสตร์) รปศ.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2556 2554
5.	นางสาววิมลศิลป์ ประงษ์ชัยภูมิ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา) ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	2556 2546

### 3.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานทางวิชาการ	ปี พ.ศ.
1.	นายประมุข ศรีชัยวงษ์	ประมุข ศรีชัยวงษ์. (2560). <i>การยกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ข้าวหอมมะลิของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จังหวัดชัยภูมิ</i> . การประชุมวิจัยระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 6 "ศิลปวัฒนธรรมวิจัย เพื่อประเทศไทย 4.0" วารสารวิชาการพะเยาวิจัย. ISBN: 978-616-7820-45-3. ณ มหาวิทยาลัยพะเยา. 26 – 27 มกราคม 2560.	2560
		ประมุข ศรีชัยวงษ์, บุญช่วย กิตติวิญญกุล และพิชิตชัย แพ่งศรีสาร. (2561). ก้อยกินต้องอาหารวัฒนธรรมจังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i> , 8(1), 66-74.	2561
		ลักขณา เก้วใจ, ขวนพิศ รักษาพวก และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i> , 8(1), 58-65.	2561
		ภัทรพงษ์ เกริกสกุล และ ประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). <i>ความเปราะบางของระบบการผลิตข้าวของเกษตรกร อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก</i> . การประชุมวิชาการเกษตรครั้งที่ 20 แก่นเกษตร, 47 (ฉบับพิเศษ 1), หน้า 153- 158	2562
		ประมุข ศรีชัยวงษ์ และภัทรพงษ์ เกริกสกุล. (2562). <i>แนวทางการบริหารจัดการภาครัฐในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในเขตพื้นที่รอบอุทยาน: กรณีการเลี้ยงโคภูเขาเขตจังหวัดชัยภูมิ. กรณีการเลี้ยงโคภูเขาเขตจังหวัดชัยภูมิ</i> . ครั้งที่ 20 แก่นเกษตร, 47 (ฉบับพิเศษ 1), หน้า 199 – 204.	2562
		อธิษฐาน ไชยเรือง และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ทรัพยากรน้ำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลนาฝาย อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารมจร.อุบลปริทรรศน์</i> , 5(1), 27-37.	2562



2.	นางสาวโชติกา สิงหาเทพ	<p>เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกานต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องที่ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์</i>, 3(2), 1-24.</p> <p>เกียรติน ชุง, โชติกา สิงหาเทพ และจันทิพ วงศ์ฮาด. (2562). ความพึงพอใจของสมาชิกต่อการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนหมู่บ้านโนนสะอาด ตำบลบ้านเล่า อำเภอมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</i>, 2(1), 52-59.</p> <p>โชติกา สิงหาเทพ และจันทิพ วงศ์ฮาด. (2562). การแก้ไขปัญหาความยากจนโดยวิธีชุมชนสู่ความยั่งยืนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. <i>วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</i>, 2(2), 73-82.</p> <p>โชติกา สิงหาเทพ และคณะ. (2562). การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนสู่ความยั่งยืน. <i>วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</i>, 2(2), 90-99.</p> <p>ธนิกานต์ ศรีจันทร์, โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และอรรด อภินันท์ธีระ ศักดา. (2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์</i>, 9(1), 61-70.</p> <p>โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และธนิกานต์ ศรีจันทร์. (2562). ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลโคกมั่งงอย อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารพิบูล</i>, 17(1), 197-212.</p>	2562 2562 2562 2562 2562 2562
3.	นางอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ	<p>อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ, วันทนี แสนภักดี และสัญญา เคนาภูมิ. (2562). <i>ศักยภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการเครือข่ายที่เข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรอินทรีย์ จังหวัดชัยภูมิ</i>. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกานต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องที่ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์</i>, 3(2), 1-24.</p> <p>อินทราภรณ์ อินทรประจบ. (2562). การจัดการความรู้กระบวนการผลิตแบบอินทรีย์และการจัดการตลาดของเกษตรกรในเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรอินทรีย์ จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารรวมคำแห่งฉบับบัณฑิตวิทยาลัย</i>, 2(2), 71-85.</p> <p>อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ, อรรด อภินันท์ธีระศักดา และธนิกานต์ ศรีจันทร์. (2562). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมมูเกิ้ลคลาสรูม สำหรับอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. <i>วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์</i>, 9(1), 185-198</p> <p>อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ, อรรด อภินันท์ธีระศักดา และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). การพัฒนาระบบการผลิตดาวเรืองเพื่อเข้าสู่มาตรฐานเกษตรกรอินทรีย์ของเกษตรกร จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์</i>. 6(3), 59-73.</p> <p>อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ และอรรด อภินันท์ธีระศักดา. (2562). การพัฒนาศักยภาพและกระบวนการผลิตของเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรอินทรีย์วิถีชัยภูมิ. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์</i>. 6(2), 168-181.</p>	2562 2562 2562 2562 2562
4.	นางสาวเสาวนีย์ จันทสังข์	<p>เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกานต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องที่ตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์</i>, 3(2), 1-24.</p> <p>ธนิกานต์ ศรีจันทร์, โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และอรรด อภินันท์ธีระ ศักดา.</p>	2562

		(2562). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์, 9(1), 61-70. โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และธนิกันต์ ศรีจันทร์. (2562). ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลโคกมั่งงอย อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. วารสารพิภูล, 17(1), 197-212.	2562 2562
5.	นางสาววิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	เกียรติน สูง, อภิสสิทธิ์ พลแสน และวิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ บ้านหนองหญ้าปล้อง ตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ, อรอนนทร ธรรมจักร, ลลนา คลังชำนาญ และจินจุฑา ไตรทิพย์. (2562). การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น. เสาวนีย์ จันทสังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกันต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่นตำบลลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์, 3(2), 1-24. สุนทร ปัญญาพงษ์, อัญชลี ชัยศรี, ทศโนยวรรณ ดวงมาลา, วิทัญญู ขำชัยภูมิ และวิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ. (2562). การบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านตามหลักธรรมาภิบาล: กรณีศึกษากองทุนหมู่บ้านช่อระกา ตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วารสารวิชาการ มจร.บุรีรัมย์, 4(2), 27-37.	2562 2562 2562 2562

#### 4. อาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ
- 3) อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ
- 4) อาจารย์เสาวนีย์ จันทสังข์
- 5) อาจารย์โชติกา สิงหาเทพ

##### 4.2 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี -

#### 5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

## องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ชุดปัจจุบัน) เป็นไปตามเกณฑ์(ไม่น้อยกว่า 5 คน)			- มคอ.2 - สมอ.08
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีผลงานย้อนทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายงานในรอบ 5 ปีย้อนหลัง			- มคอ.2 - สมอ.08
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีผลงานย้อนทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายงานในรอบ 5 ปีย้อนหลัง			- มคอ.2 - สมอ.08
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์			- มคอ.2 - สมอ.08
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี)			- มคอ.2

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

## หมวดที่ 2 อาจารย์

### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

##### ผลการดำเนินงาน

การบริหารและพัฒนาอาจารย์มีกระบวนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

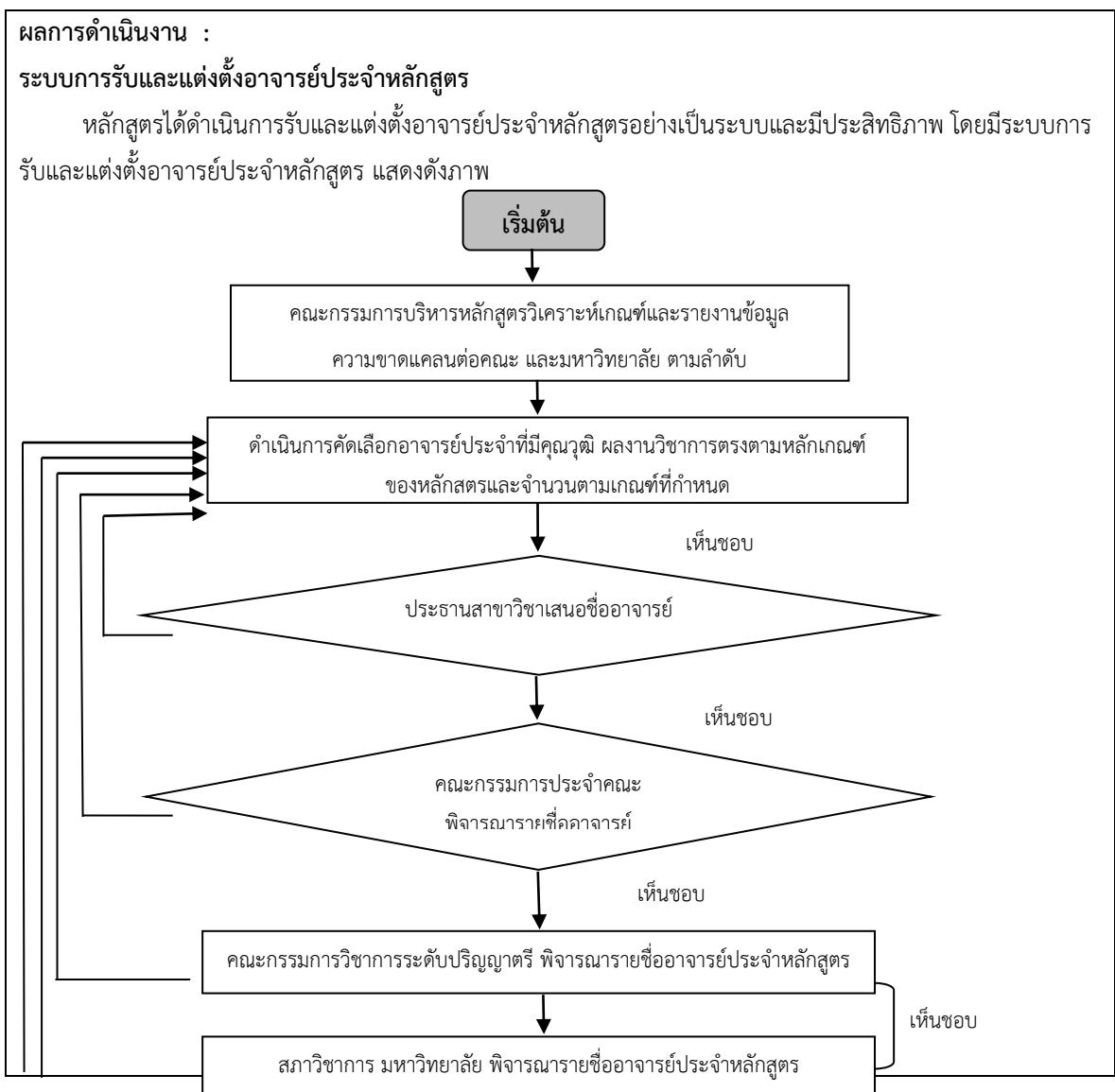
##### - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

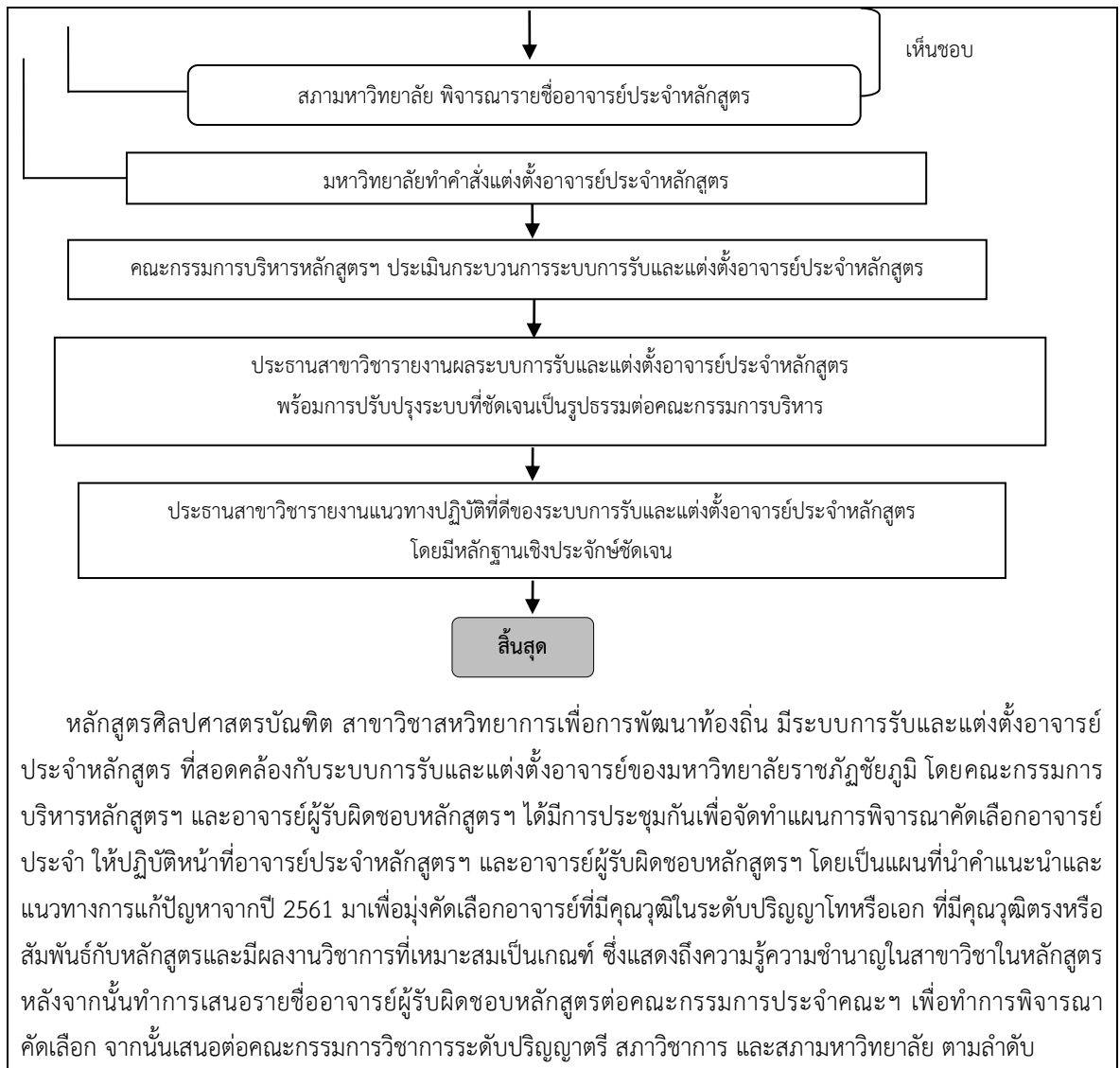
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีกระบวนการดำเนินงานระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)





● การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน :

ในปี 2562 นั้น หลักสูตรฯ ไม่มีการดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ใหม่ เพราะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ คงเดิมที่มีคุณสมบัติครบถ้วน เหมาะสมตามหลักเกณฑ์แล้ว จำนวน 5 คน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์
2. อาจารย์โชติกา สิงหาเทพ
3. อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ
4. อาจารย์เสาวนีย์ จันทสังข์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลศิลป์ ปรงชัยภูมิ

ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทั้ง 5 คนนี้ ได้ผ่านกระบวนการเสนอชื่อตามลำดับจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการประจำคณะฯ ไปสู่คณะกรรมการวิชาการระดับปริญญาตรี สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย อย่างถูกต้อง ครบตามกระบวนการ

แต่ในปี 2562 นั้น ไม่มีกระบวนการนี้ จึงได้นำแผนที่ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนแล้วไว้เตรียมปฏิบัติในปีที่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ครั้งต่อไป

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

ในปี 2562 นั้น หลักสูตรฯ ไม่ได้ดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ใหม่ เพราะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ คงเดิม จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์แล้ว แต่ใน 2561 ซึ่งเป็นปีล่าสุดที่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทำให้ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้นำผลการประเมินมาร่วมกันพิจารณาสู่การประชุมจัดทำแผนฯ เพื่อรอการประเมินหลังจากการปฏิบัติในปีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ครั้งต่อไป

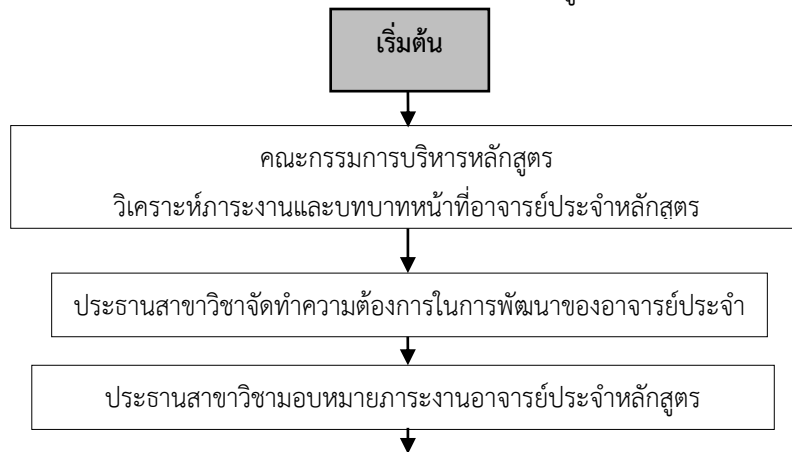
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

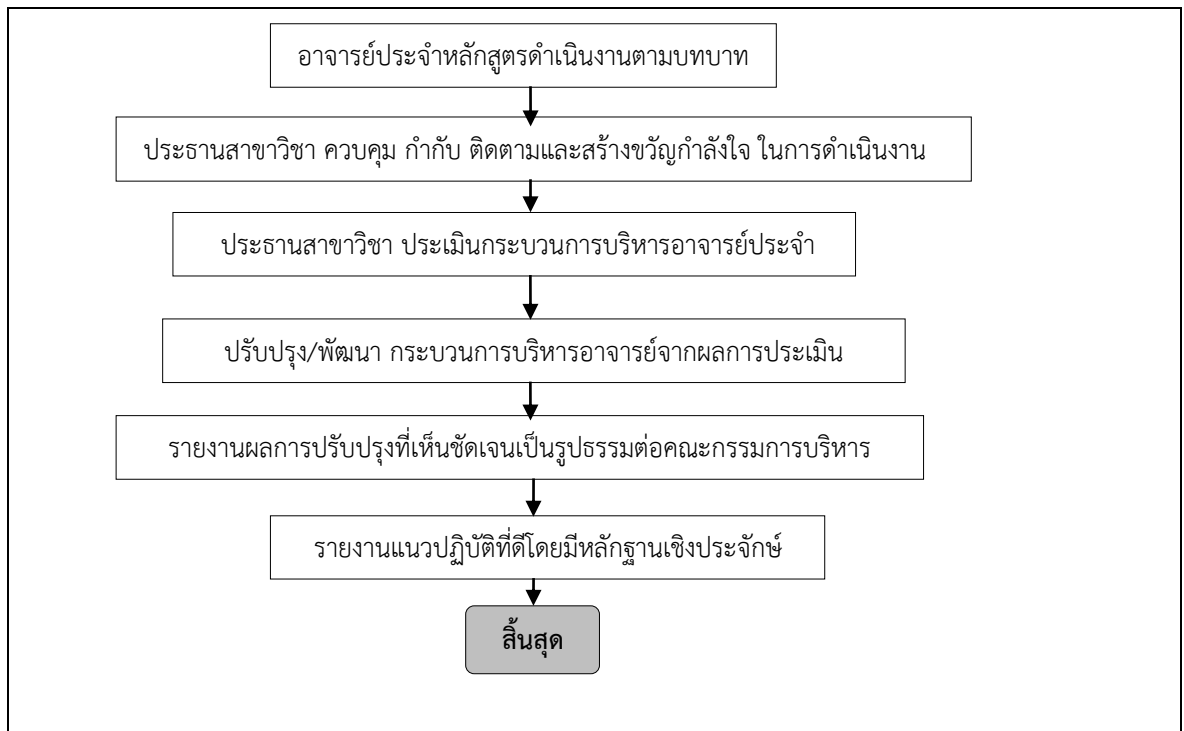
**ผลการดำเนินงาน :**

ในปี 2562 นั้น หลักสูตรฯ ไม่ได้ดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ใหม่ เพราะมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ คงเดิม จำนวน 5 คน ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์แล้ว แต่ใน 2561 ซึ่งเป็นปีล่าสุดที่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทำให้ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้นำผลการประเมินมาร่วมกันพิจารณาสู่การประชุมจัดทำแผนฯ เรียบร้อยแล้ว และรอการประเมินในครั้งต่อไปเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งถัดไป

● 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้มีคุณวุฒิและคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ทั้งด้านงานวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ในการจัดทำกรอบอัตรากำลัง ต่อไป โดยมีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ แสดงดังภาพ





- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

#### - ระบบการบริหารอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีกระบวนการดำเนินงานระบบการบริหารอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิและคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ตามที่ สกอ. กำหนด พร้อมทั้งนำเสนอแนะจากการประเมินกระบวนการฯ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากปี 2561 มาปรับปรุงพัฒนาในปีนี้ อันได้แก่ ด้านคุณวุฒิ ด้านงานวิจัย ด้านผลงานวิชาการ และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ดังนี้

1) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับเกณฑ์และการบริหารอาจารย์ในหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อจัดทำกรอบอัตรากำลัง คณะรัฐศาสตร์ ตามลำดับ โดยมี

ระบบการบริหารโดยมุ่งเน้นการธำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้คงอยู่ให้ยาวนานยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านได้รับผิตชอบในบทบาทที่ตรงตามความรู้ความสามารถ ในกรณีมีปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรฯ และหลักสูตรฯ ได้ร่วมกับคณะฯ ทำการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาให้อาจารย์มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตามแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และประเด็นสำคัญ คือ ได้นำแนวทางในการแก้ปัญหาจากการประเมินกระบวนการจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และจากคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา ปี 2561 มาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงจุด จนเกิดแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ปี 2562 ขึ้น โดยมีประเด็นหลักในเรื่องของอาจารย์ประจำตามสัญญา จำนวน 3 คน ที่ไม่สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

1) การบริหารอาจารย์ด้านการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินงานตามกลไกที่วางแผนไว้อย่างครบถ้วน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อมอบหมายภาระงานในหลักสูตร ดังนี้

ลำดับที่	อาจารย์	หน้าที่รับผิดชอบ
1	ผศ.ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์	ประธานหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หัวหน้าฝ่ายแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของหลักสูตร
2	อาจารย์โชติกา สิงหาเทพ	ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตร หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
3	อาจารย์ ดร.อินทุภรณ์ อินทรประจบ	หัวหน้าฝ่ายดำเนินงานวิจัยและงานวิชาการ จัดตารางเรียน หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เลขานุการหลักสูตร
4	อาจารย์เสาวนีย์ จันทสังข์	หัวหน้าฝ่ายนิเทศนักศึกษา หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์
5	ผศ.วิมลศิลป์ ปรงชัยภูมิ	หัวหน้าฝ่ายทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

2) การบริหารอาจารย์ด้านการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินงานตามกลไกที่วางแผนไว้อย่างครบถ้วน โดยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทำหน้าที่ในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะฯ กำกับ ติดตาม ซึ่งส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถแสดงศักยภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนสอน และคุณภาพหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ให้อาจารย์สามารถจัดทำ มคอ.3, 4, 5, 6, และ 7 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับรายวิชา การจัดทำเอกสาร



ประกอบการสอน การวัดประเมินผล การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เป็นต้น

3) การบริหารอาจารย์ด้านคุณภาพอาจารย์

- การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2562 นี้ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่ม 1 คน คือ อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ

- การขอตำแหน่งทางวิชาการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยได้กระตุ้นและติดตามให้อาจารย์ที่คุณสมบัติครบตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการได้พัฒนาตนเองเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนการพัฒนาผลงานและการวิจัย เช่น การให้ทุนผลิตผลงานทางวิชาการ ทุนวิจัย ให้อาจารย์และบุคลากรได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ นำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ปี 2562 แล้วนั้น ทางหลักสูตรฯ ได้มีประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งจากการประชุมดังกล่าว ได้ข้อสรุป ดังนี้

**ปัญหาและอุปสรรค**

- 1) การขอตำแหน่งทางวิชาการ เพราะข้อบังคับของมหาวิทยาลัยไม่เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำตามสัญญา กำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ ซึ่งหลักสูตรฯ มีอาจารย์ 3 คน เป็นประจำตามสัญญา ไม่มีคุณสมบัติในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

จากปัญหาและอุปสรรคในระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทำให้ได้ประชุมเพื่อหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- 1) จัดทำหนังสือเพื่อหารือเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะรัฐศาสตร์เสนอต่อมหาวิทยาลัย ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับเพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำตามสัญญา สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้ ซึ่งหลักสูตรฯ มีอาจารย์ 3 คน เป็นประจำตามสัญญา หากเพิ่มโอกาสในการขอตำแหน่งทางวิชาการได้จะเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา หลักสูตรฯ และต่อมหาวิทยาลัยต่อไป

- 2) จัดทำข้อเสนองบประมาณสนับสนุนเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หลังจากการประชุม ได้นำแนวทางแก้ปัญหาไปจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯในปีต่อไป

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

ผลการดำเนินงาน :

#### - ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีกระบวนการการดำเนินงานระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

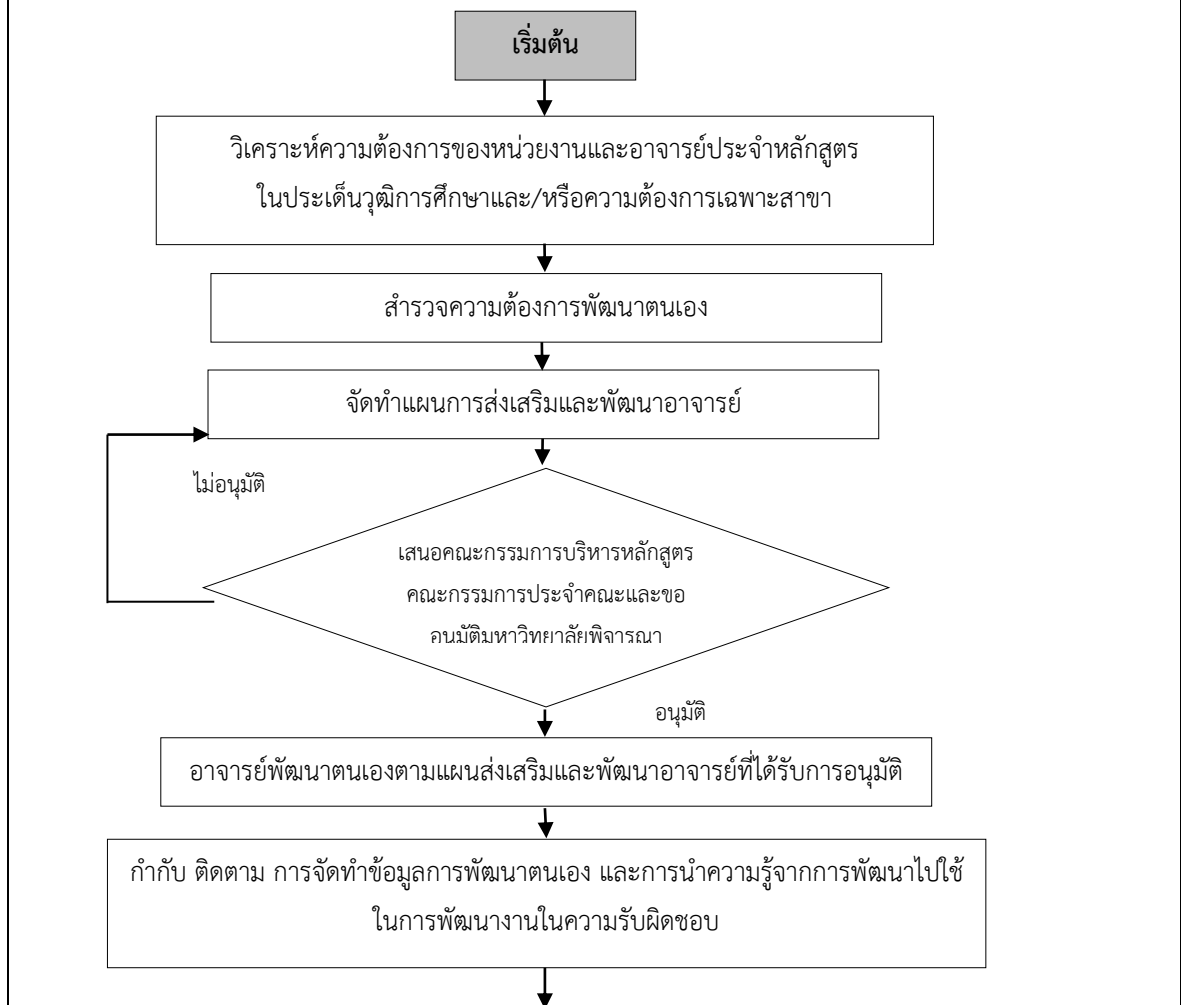
- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

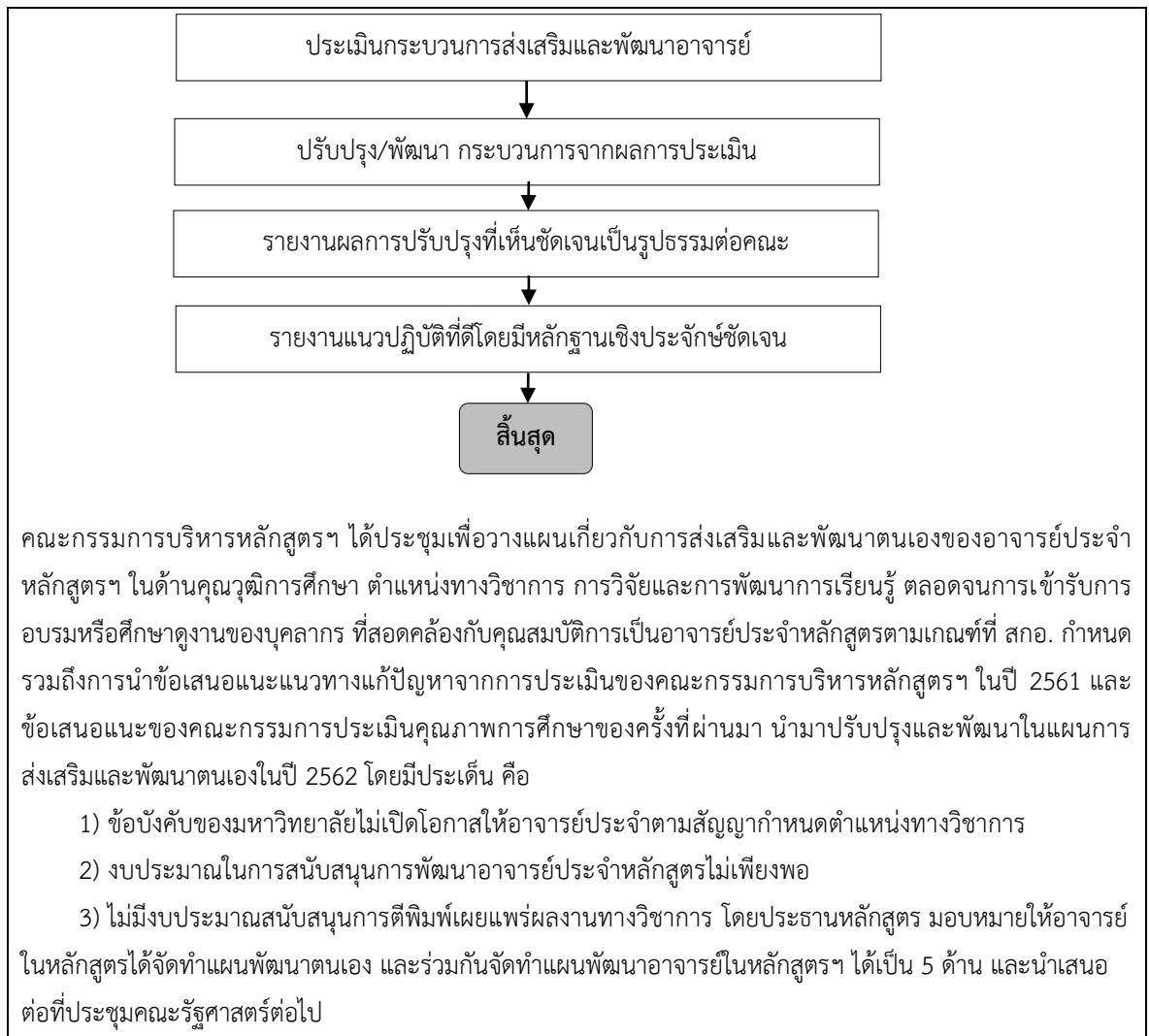
เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

ผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตรฯ แสดงดังภาพ





● การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ปี 2562 และให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคนได้ปฏิบัติตามแผนทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. การส่งเสริมและพัฒนาด้านการสอนและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

- อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน มีภาระงานสอน ที่ตรงตามคุณวุฒิการศึกษาและตรงตามกำหนดของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน มีคุณวุฒิตั้งและสัมพันธ์สอดคล้องกับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. กำหนด และมีอาจารย์ 1 คน จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก คือ อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ

2. การส่งเสริมและพัฒนาด้านการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

- อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน ได้รับการสนับสนุนการทำวิจัยทั้งรายบุคคลและการวิจัยแบบทีม ด้วยการหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัยแบบมีส่วนร่วม ดังแสดงในแบบรายงานในเข้าร่วมพัฒนาตนเอง (บทความวิจัย/บทความวิชาการ/การนำเสนอผลงาน) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2562

- อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 2 คน ที่มีคุณสมบัติที่สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ หลักสูตรฯ ได้ส่งเสริมการทำผลงานวิชาการเพื่อสามารถที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น คือ ระดับรองศาสตราจารย์ ส่วนอาจารย์อีก 3 คน ไม่มีคุณสมบัติในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

### 3. การส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริการวิชาการ

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาด้านการบริการวิชาการ ดังแสดงในแบบรายงานในเข้าร่วมพัฒนาตนเอง (การบริการวิชาการ) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2562

### 4. การส่งเสริมและพัฒนาด้านการฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาด้านการฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน ดังแสดงในแบบรายงานในเข้าร่วมพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี 2562

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

### ผลการดำเนินงาน :

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประชุมเพื่อทำการประเมินระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 ผลสรุป ดังนี้

#### ปัญหาและอุปสรรค

#### 1) การส่งเสริมและพัฒนาการสอนและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

- อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน มีภาระงานสอน มีภาระงานครบถ้วน ทุกด้าน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online เพื่อให้เกิดความหลากหลายและพัฒนาการสอนให้ทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา

#### 2) การส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

- การผลักดันเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ยังไม่เห็นความชัดเจน ยังคงไม่มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน คือ ยังคงมีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จำนวน 3 คน ที่ไม่สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้ เนื่องจาก เป็นอาจารย์ประจำตามสัญญา ได้แก่ 1. อาจารย์โชติกา สิงหาเทพ 2. อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ และ 3. อาจารย์เสาวนีย์ จันทสังข์ ซึ่งหลังจากได้ส่ง Improvement plan เสนอตามขั้นตอนต่อไปเรียบร้อยแล้ว แต่ยังไม่เห็นแนวทางในการปรับปรุงหรือแก้ไขข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้อาจารย์ทั้ง 3 คน ขอตำแหน่งทางวิชาการได้ ซึ่งจะมีความสำคัญต่อนักศึกษาและต่อองค์กร

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ทำการประชุมเพื่อนำผลการประเมิน ติดตามและตรวจสอบเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ปี 2562 เพื่อหาแนวทางไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ระบบในปีต่อไป

**แนวทางแก้ไข**

- 1) การส่งเสริมและพัฒนาด้านการสอนและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
  - สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online เพื่อให้เกิดความหลากหลายและพัฒนาการสอนให้ทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา และให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองในด้านการสอนในรูปแบบ online
- 2) การส่งเสริมและพัฒนาด้านการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย
  - โดยมีการเสนอให้มีการเร่งทำผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่เพื่อเตรียมยื่นตำแหน่งวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยการจัดทำหนังสือเพื่อขอหารือ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำตามสัญญา เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและส่งต่อในระดับมหาวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อให้อาจารย์ 3 คน มีคุณสมบัติสามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้
  - จัดทำข้อเสนองบประมาณของหลักสูตรฯ เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ และมหาวิทยาลัย ตามลำดับ เพื่อขออนุมัติโครงการสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อไป

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.1-1	สมอ. 08
4.1-2	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ครั้งที่ 2/2562 ครั้งที่ 3/2562 ครั้งที่ 2/2563
4.1-3	แผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4.1-4	สำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง
4.1-5	เกียรติบัตรการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
4.1-6	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในระบบการบริหารอาจารย์
4.1-7	ประกาศการได้รับสนับสนุนทุนวิจัย

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 ระดับ	3 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

● 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์
2	อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ

โดยแสดงวิธีการคำนวณดังนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{2}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 40$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{40}{100} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2.1-1	บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการของบุคลากร คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	20 %	ร้อยละ 40	5 คะแนน	บรรลุ

● 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 5 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลศิลป์ ปรุงชัยภูมิ

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{2}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 40$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{40}{60} \times 5 = 3.33 \text{ คะแนน}$$

เอกสารหลักฐานประกอบ

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-2	ตารางสรุปรายงานการพัฒนาดตนเอง (บทความวิจัย/บทความวิชาการ/การนำเสนอผลงาน)ของอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2562

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	40 %	ร้อยละ 40	3.33 คะแนน	[บรรลุ/ไม่บรรลุ]

### ● 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน

- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน
- มีผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 11 เรื่อง

โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

#### วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

$$\frac{5.80}{5} \times 100 = \text{ร้อยละ } 116$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{116}{20} \times 5 = 5 \text{ คะแนน}$$

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
<b>คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ</b>				
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	อินทราภรณ์ อินทรประจบ  ผศ.วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ  อ.เสาวนีย์ จันทร์สังข์ อ.โชติกา สิงหาเทพ อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ  อ.โชติกา สิงหาเทพ	- อินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ, วันทนีย์ แสนภักดี และสัญญา เคนาภูมิ. (2562). <i>ศักยภาพและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการเครือข่ายที่เข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรอินทรีย์ จังหวัดชัยภูมิ</i> . การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น. - วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ, อรอนนทร ธรรมจักร, ลลนา คลังชำนาญ และจินจุชา ไตรทิพย์. (2562). <i>การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ</i> . การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารและกิจการสาธารณะยุคดิจิทัล ครั้งที่ 5 วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น. - เสาวนีย์ จันทร์สังข์, โชติกา สิงหาเทพ, ธนิกันต์ ศรีจันทร์ และอินทราภรณ์ มงคลขจรกิตติ. (2562). บทบาทของกำนันผู้ใหญ่บ้านกับการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาท้องถิ่น ตำบลกลุ่มลำชี อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ นิติรัฐศาสตร์</i> , 3(2), 1-24. - โชติกา สิงหาเทพ และคณะ. (2562). การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนสู่ความยั่งยืน. <i>วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</i> , 2(2), 90-99.
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบัน	0.40		



ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
	อนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ			
	- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0.40		
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	อ.โชติกา สิงหาเทพ อ.เสาวนีย์ จันทสังข์  อินทุราภรณ์ อินทรประจบ  อินทุราภรณ์ อินทรประจบ	- โชติกา สิงหาเทพ, เสาวนีย์ จันทสังข์ และธนิษานต์ ศรีจันทร์. (2562). ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลโคกมิ่งน้อย อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารทิฏฐ</i> , 17(1), 197-212. - อินทุราภรณ์ อินทรประจบ. (2562). การจัดการความรู้กระบวนการผลิตแบบอินทรีย์และการจัดการตลาดของเกษตรกรในเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรอินทรีย์ จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารรวมคำแห่งฉบับบัณฑิตวิทยาลัย</i> , 2(2), 71-85. - อินทุราภรณ์ มงคลขจรกิติ, อรรถ อภินันท์ธีระศักดิ์ และธนิษานต์ ศรีจันทร์. (2562). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมกูเกิ้ลคลาสรูม สำหรับอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. <i>วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์</i> , 9(1), 185-198.
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	อินทุราภรณ์ มงคลขจรกิติ  อินทุราภรณ์ มงคลขจรกิติ  ประมุข ศรีชัยวงษ์  ประมุข ศรีชัยวงษ์	- อินทุราภรณ์ มงคลขจรกิติ, อรรถ อภินันท์ธีระศักดิ์ และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). การพัฒนาระบบการผลิตดาวเรืองเพื่อเข้าสู่มาตรฐานเกษตรกรอินทรีย์ของเกษตรกร จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์</i> . 6(3), 59-73. - อินทุราภรณ์ มงคลขจรกิติ และอรรถ อภินันท์ธีระศักดิ์. (2562). การพัฒนาศักยภาพและกระบวนการผลิตของเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรอินทรีย์วิถีชัยภูมิ. <i>วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์</i> . 6(2), 168-181. - ประมุข ศรีชัยวงษ์ และภัทรพงษ์ เกริกสกุล. (2562). แนวทางการบริหารจัดการภาครัฐในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในเขตพื้นที่รอบอุทยาน: กรณีการเลี้ยงโคภูเขาเขต จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารแก่นเกษตร</i> , 47(1), 199-204. - ภัทรพงษ์ เกริกสกุล และประมุข ศรีชัยวงษ์. (2562). ความเปราะบางของระบบการผลิตข้าวของเกษตรกร อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. <i>วารสารแก่นเกษตร</i> , 47(1), 153-158.
5	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1.00		
	- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00		
	- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		
	- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00		
	- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00		
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00		

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
	- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00		
<b>คุณภาพงานสร้างสรรค์</b>				
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20		
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40		
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60		
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80		
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00		
11	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ			
12	จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ			

### เอกสารหลักฐานประกอบ

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2.3-1	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี พ.ศ. 2562

### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	20 %	ร้อยละ 116	5 คะแนน	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

#### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียด ดังนี้

#### - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2562 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
1	ผศ.ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์	ผศ.ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์	ผศ.ดร.ประมุข ศรีชัยวงษ์
2	อาจารย์โชติกา สิงหาเทพ	อาจารย์โชติกา สิงหาเทพ	อาจารย์โชติกา สิงหาเทพ
3	อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ	อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ	อาจารย์ ดร.อินทราภรณ์ อินทรประจบ
4	อาจารย์เสาวนีย์ จันทสังข์	อาจารย์เสาวนีย์ จันทสังข์	อาจารย์เสาวนีย์ จันทสังข์
5	ผศ.วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	ผศ.วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ	ผศ.วิมลศิลป์ ประจักษ์ภูมิ
ร้อยละอัตราการคงอยู่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

#### - ความพึงพอใจของอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำมคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำมคอ.3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษาดังนี้ ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2560	3.73	เพิ่มขึ้น
2561	4.44	เพิ่มขึ้น
2562	4.47	เพิ่มขึ้น

#### ผลการดำเนินงาน :

จากการสำรวจ พบว่า อาจารย์ในหลักสูตรฯ มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561

จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ในหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตรที่มีแนวโน้มสูงขึ้น เป็น

เพราะอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิด วางแผน ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร และร่วมประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ในรายวิชาที่ยังไม่มีการทวนสอบทุกปี มีผลการประเมินย้อนกลับ เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อนจุดแข็ง และมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการสอน และการบริหารหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น มีหลักฐานเชิงประจักษ์

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.3-1	สมอ.08
4.3-2	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ต่อการบริหารหลักสูตรฯ ปี 2562

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 ระดับ	4 ระดับ	4 คะแนน	บรรลุ

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

#### 1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา			
		2559	2560	2561	2562
2559	ภาค กศ.ปช.				-
	ภาคปกติ	7	6	6	-
2560	ภาค กศ.ปช.				
	ภาคปกติ				
2561	ภาค กศ.ปช.			22	10
	ภาคปกติ	6	6	11	16
2562	ภาค กศ.ปช.			21	15
	ภาคปกติ		6	10	10

#### 2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

1. นักศึกษาในตลาดการศึกษาลดลง ตามจำนวนประชากรของประเทศ เนื่องจากประเทศไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุ เกิดการแข่งขันการออกหานักศึกษาของทุกมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ เพื่อการดำรงอยู่ของหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นมหาวิทยาลัยขนาดเล็กจึงเป็นลำดับสุดท้ายที่ผู้เรียนเลือกที่จะศึกษาต่อ

2. ค่านิยมทางการศึกษาเปลี่ยนไป เนื่องจากคนรุ่นใหม่เน้นทำงานเพื่อเลี้ยงชีพก่อน จึงมีค่านิยมทำงานก่อนเรียนที่หลัง และสนใจการเรียนแบบออนไลน์ (อยู่ที่ไหนก็เรียนได้)

3. ด้านค่าใช้จ่าย ผู้เรียนในภาคการศึกษาเพื่อปวงชน มีความประสงค์ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อมาศึกษา โดยสะท้อนในเรื่องการเรียนออนไลน์

#### 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
2557	286	42.30
2558	168	39.90
2559	6	100

#### 4. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

- ไม่มี -

## องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของหลักสูตร จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 – 31 พฤษภาคม 2562

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	รวม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
<b>คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>		เฉลี่ย	<b>4.70</b>	รายงานความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2562
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	คน	168	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	คน	45	รายงานความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2562
3	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	<b>4.70</b>	รายงานความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2562
	(1) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	คะแนน	4.82	
	(2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	4.59	
	(3) ด้านทักษะสติปัญญา	คะแนน	4.68	
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	คะแนน	4.70	
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	4.72	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา (อย่างน้อยร้อยละ 20)	ร้อยละ	26.79	รายงานความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2562 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
ผลคำนวณค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย <b>4.70</b> คะแนน (รายงานความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2562)				

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
2.1-1	รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2562

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย 4.70	4.70 คะแนน	บรรลุ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี  
ผลการดำเนินงาน**

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี  
ของหลักสูตร จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 – 31  
พฤษภาคม 2562

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	168	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	138	82.14
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	115	83.33
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	20	14.49
จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
2.2-1	รายงานภาวะการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา 2562

**การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน**

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.33	4.17	บรรลุ

**การวิเคราะห์ผลที่ได้**

ในปีการศึกษา 2562 นั้น สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 168 คน มีบัณฑิต 138 คน ทำการตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ด้วยการใช่แบบสำรวจกับบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระที่มีรายได้ประจำ ภายในเวลา 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.14 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

จากผลการสำรวจ พบว่า มีบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา (โดยไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 จากบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ โดยไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว ที่ไม่ได้เปลี่ยนงานใหม่หรือผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิต ผู้อุปสมบท และผู้ที่เกณฑ์ทหาร

## องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

#### - การรับนักศึกษา

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

ผลการดำเนินงาน :

อธิบายกระบวนการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดของการดำเนินงานตามขั้นตอน	หลักฐานอ้างอิง
	นำ (ร่าง) แผนการรับนักศึกษาเสนอต่อคณะรัฐศาสตร์ สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ	
	มหาวิทยาลัยประกาศรับนักศึกษา	ประกาศรับสมัครผ่านเว็บไซต์แบบระบบออนไลน์
	รับสมัครนักศึกษาตามกรอบที่เปิดรับสมัครตามประกาศของมหาวิทยาลัย	ระบบการรับสมัครออนไลน์
	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบผ่านเว็บไซต์
	ดำเนินการสอบคัดเลือก	คำสั่งคณะกรรมการสอบคัดเลือก
	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์	ประกาศผลสอบผ่านทางเว็บไซต์
	สอบสัมภาษณ์	คำสั่งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ	
	รายงานตัวนักศึกษาใหม่	

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน :

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ได้ทำการประชุมวางแผนการรับนักศึกษา เป็นแผนรับนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 พร้อมทั้งกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เสนอต่อคณะคณะรัฐศาสตร์ สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบและอนุมัติเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562
- 2) มหาวิทยาลัยประกาศปฏิทินการรับนักศึกษา ปี 2562
- 3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ออกประชาสัมพันธ์แนะแนวการศึกษา ได้ออกแนะแนวการศึกษาตามปฏิทินที่ได้กำหนดจากมหาวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนในเขตจังหวัดพื้นที่บริการเกิดการรับรู้และตระหนักถึงการบริการการศึกษาของสาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยออกแนะแนวตามพื้นที่ต่างอำเภอโดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเอง พร้อมทั้งได้ทำการ



ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาทางสื่อประชาสัมพันธ์อื่น เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ ตามที่ทำการประจำอำเภอต่างๆ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย <http://www.cpru.ac.th> และ Social Media Facebook: page สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มขย เป็นต้น โดยในการประชาสัมพันธ์ เพื่อรับนักศึกษานั้น ได้อธิบายถึงสาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำวิทยาการและแนวคิดใหม่ๆ เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการพัฒนาท้องถิ่นที่มีลักษณะของการบูรณาการและเชื่อมโยง สาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพอย่างยิ่งย่น

- รายวิชาในหลักสูตรที่สำคัญที่จะศึกษา ในการเรียนรู้และการบูรณาการสอนและวิจัย โดยใช้ พื้นชุมชนภายนอกเป็นห้องเรียนแก่นักศึกษา และผู้มีประสบการณ์ในชุมชนเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ ตามรายวิชาต่างๆ เช่น สวัสดิการชุมชน รัฐวิสาหกิจชุมชน แผนแม่บทชุมชน เครือข่ายชุมชน เป็นต้น

- กิจกรรมผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะระหว่างศึกษา คือ แหล่งเรียนรู้ Organic Farm

- เส้นทางสู่อาชีพ เช่น นักพัฒนาชุมชน นักพัฒนาสังคม เจ้าหน้าที่ในองค์กรหน่วยงานของรัฐ และเอกชน อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านพัฒนาสังคม พัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

- คุณสมบัติของผู้สมัคร คือ วุฒิการศึกษามัธยมตอนปลายชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

- เวลาดำเนินการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ภาค ดังนี้ ภาคปกติ ระหว่างวันจันทร์ถึงวันศุกร์ และภาคพิเศษ (กศ.ปช.) ระหว่าง วันเสาร์และวันอาทิตย์

4) รับสมัครนักศึกษาตามรอบการเปิดรับสมัคร ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบ

5) ดำเนินการสอบคัดเลือก/ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ และสอบสัมภาษณ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

6) ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต่อและรับรายงานตัวนักศึกษาใหม่

● การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรได้มีประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาได้ข้อสรุป ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
- จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2562	- เสนอปรับลดแผนการรับนักศึกษาให้เหมาะสม - เพิ่มช่องทางและระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ - มอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบในเรื่องการแนะแนวร่วมกับคณะ/มหาวิทยาลัยและสาขาวิชา - กำหนดแผนการแนะแนวตลอดปีการศึกษา - รุ่นพี่ชวนรุ่นน้องมาศึกษาต่อ - รุ่นพี่มีบทบาทร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

	ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	
- แนวโน้มภาพรวมนักศึกษา ที่ต้องการศึกษาต่อมีจำนวนลดลง เพราะเด็กในช่วงวัยเรียนนั้น มีจำนวนลดลง และมีค่านิยมที่เปลี่ยนไป ทำให้ไม่สามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย	- การสร้างอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและกิจกรรมต่างๆ ที่บูรณาการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสิ่งดึงดูดผู้สนใจเรียน โดยใช้พื้นที่ชุมชนภายนอกเป็นห้องเรียนแก่นักศึกษา	
- ไม่มีงบประมาณสนับสนุน เพื่อออกประชาสัมพันธ์นักศึกษา	- อาจารย์ในหลักสูตรฯ ต้องทำการสำรองค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เอง	

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

จากปัญหาการรับนักศึกษาหลักสูตรฯ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ประชุมเพื่อหาแนวทางปรับปรุงกระบวนการการรับนักศึกษาใหม่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- 1) ประชุมวางแผนร่วมกันในสาขาวิชา วางแผนกระบวนการประชาสัมพันธ์แนะนำมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยทำคำสั่งแบ่งอาจารย์ออกแนะนำตามอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงต่างๆ เช่น โรงเรียน ศูนย์การศึกษาตามอัยาศัยแต่ละอำเภอ ที่ทำการปกครองอำเภอต่างๆ ในวันประชุมประจำเดือน เป็นต้น
- 2) ผู้รับผิดชอบด้านการแนะนำ โดยมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ รับผิดชอบเรื่องการแนะนำร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย
- 3) การประชาสัมพันธ์แนะนำ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และนักศึกษารุ่นพี่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงกัน เพื่อช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับรุ่นน้องเพื่อจะได้ตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตร
- 4) การเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์สาขาและแสดงกิจกรรมการบูรณาการเรียนการสอนของนักศึกษาทุกชั้นปี โดยใช้ Social Media Facebook: page สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและช่องทาง youtube : สาขาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น CPRU

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา(กรณีการรับนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด)

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

ผลการดำเนินงาน :		
ขั้นตอน	รายละเอียดของการดำเนินงานตามขั้นตอน	หลักฐานอ้างอิง
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยและของคณะรัฐศาสตร์	บันทึกคำสั่งแต่งตั้ง
2.	ดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะรัฐศาสตร์	
3.	ประเมินผลการจัดกิจกรรมของคณะรัฐศาสตร์	แบบประเมินกิจกรรม
4.	รายงานผลการจัดกิจกรรมของคณะรัฐศาสตร์	เล่มรายงาน

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน :	
<p>1) คณะรัฐศาสตร์ประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ซึ่งเป็นโครงการร่วมกับทางมหาวิทยาลัย และคณะรัฐศาสตร์ ดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปฐมนิเทศดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจในระบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษาและกองทุนเพื่อการศึกษา เริ่มต้นด้วยการปฐมนิเทศนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย</li> <li>- กิจกรรมด้านวิชาการ แนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียน เอกสารสำคัญต่างๆ ระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัย ฉบับปี 2562 ในการติดต่องานวิชาการ แนะนำช่องทางติดต่อสำนักบริหารหลักสูตรระดับปริญญาตรี</li> </ul> <p>2) หลักสูตรดำเนินการกิจกรรมเตรียมความพร้อม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งการให้คำปรึกษาและแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี หลังจากการปฐมนิเทศของคณะแล้ว เพื่อความสะดวกในการประสานงานของนักศึกษาที่ต้องการคำปรึกษา ให้สามารถติดต่อรับคำปรึกษาเป็นรายบุคคลกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ และได้ทำการกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษาลงในตารางเรียน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว รวมถึงได้เพิ่มช่องทางให้คำปรึกษาผ่านช่องทาง Facebook: page/ Line group : สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำมาปรับใช้ในภาคการศึกษาปีถัดไป</li> <li>- กิจกรรมนักศึกษา แนะนำรุ่นพี่และรุ่นน้อง เพื่อทำความรู้จักกันและให้คำแนะนำการปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัย</li> </ul>	

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเตรียมความพร้อมปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1) การประชุมวางแผนหลักสูตรฯ การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเตรียมความพร้อม โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประสานงานเพื่อให้นักศึกษาที่ต้องการคำปรึกษาสามารถติดต่อผ่านช่องทางการให้คำปรึกษาหลายช่องทาง ทั้ง online โดยการการตั้งกลุ่ม Line, Facebook : page เพื่อให้การปรึกษาและแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็วเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่ม google form เพื่อเก็บประวัตินักศึกษาทุกชั้นปีในติดตามข้อมูลนักศึกษาอย่างสะดวกรวดเร็ว

2) การวางแผนกิจกรรมนักศึกษา โดยการรวมรุ่นพี่และรุ่นน้องทั้งภาคปกติ และ กศปช. ซึ่งเป็นกิจกรรมที่บูรณาการจากการเรียนการสอน ในพื้นที่ชุมชนใกล้เคียง เพื่อการเรียนรู้จากพื้นที่จริงและความรักใคร่สามัคคีรุ่นพี่รุ่นน้อง

3) การวางแผนกิจกรรมนักศึกษาที่เน้นการเรียนรู้และการบูรณาการการสอน วิจัย และการบริการวิชาการสู่สังคม โดยเพิ่มช่องการสอน online และมีการเผยแพร่การทำกิจกรรมผ่านช่องทาง Social Media เช่น Facebook : page สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มชย และ ช่องทาง youtube : สาขาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น CPRU เป็นต้น

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.1-1	มคอ.2 และ รายงานการประชุม
3.1-2	ประกาศรับสมัครผ่านเว็บไซต์แบบระบบออนไลน์
3.1-3	ระบบการรับสมัครออนไลน์
3.1-4	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบผ่านเว็บไซต์
3.1-5	คำสั่งคณะกรรมการสอบคัดเลือก
3.1-6	ประกาศผลสอบผ่านทางเว็บไซต์
3.1-7	คำสั่งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
3.1-8	ภาพกิจกรรมการออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรและช่องในทางประชาสัมพันธ์หลักสูตร

**การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน**

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การรับนักศึกษา	3 ระดับ	3 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### - การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

ผลการดำเนินงาน :		
ขั้นตอน	รายละเอียดของการดำเนินงานตามขั้นตอน	หลักฐานอ้างอิง
1	แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
2	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต	สมุดคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
3	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจที่ปรึกษา	รายงานผลการประเมิน

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน :	
<p>1. หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี เพื่อให้ดูแลอย่างทั่วถึง ซึ่งการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะแต่งตั้งตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยอาจารย์มีหน้าที่ควบคุม ดูแลให้นักศึกษาบริหารจัดการการเรียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดในหลักสูตร พร้อมติดตามดูแลพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา รายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา อยู่ระหว่างดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2. ระบบกำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ อาทิจาลงทะเบียน การพัฒนาศักยภาพทางการเรียน การพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ Social Media ที่มีคุณภาพ กำหนดกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา โดยหลักสูตรฯ มีการกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ หรืออาจารย์ประจำที่ได้รับมอบหมายให้เป็นที่ปรึกษา ให้มีการจัดสรรเวลาสำหรับการให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อภาคการศึกษา โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบวัน/เวลาและสถานที่ อีกทั้งยังมีการสร้างกลุ่ม Facebook : page / Line สำหรับนักศึกษาเพื่อการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้นักศึกษาในหลักสูตรได้รับทราบ และเป็นช่องทางการรับคำปรึกษาอีกช่องทางหนึ่ง เพื่อให้การให้คำปรึกษาและการแก้ไขปัญหาอย่างสะดวกรวดเร็วเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนักศึกษาสามารถมาปรึกษาด้วยตนเองกับอาจารย์ประจำสาขาได้ที่ห้องสาขาสาขา เพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงให้คำปรึกษาในอนาคต การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อให้สามารถเข้าใจนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งใช้ประกอบการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในหลักสูตรฯ</p> <p>3. การประเมินผลระบบ online เมื่อสิ้นปีการศึกษา และดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีต่อปรึกษาและนำรายผลการประเมินต่อที่ประชุมของสาขาทราบผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

1. จากกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยการสุ่มสอบถามด้วยวาจา พบว่า มีนักศึกษาที่มีปัญหาส่วนตัวไม่กล้าที่จะขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาต่อหน้าเพื่อนๆ จึงจัดการให้คำปรึกษา เพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต โดยให้นักศึกษาตั้ง Line / Facebook และเพิ่มช่องทางให้คำปรึกษาผ่าน google form เพื่อให้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น
2. จากกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี จึงได้นำมาปรับปรุงในกระบวนการให้คำปรึกษาที่เป็นส่วนตัวมากขึ้น ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการในภาคการศึกษา ประจำปี 2562 การโดยใช้ Social Media Google app เพื่อเก็บประวัติส่วนตัวและเพิ่มช่องทางติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นส่วนตัวมากขึ้น โดยช่องทางนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสาขาวิชาร่วมกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
3. ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีภาคการศึกษาในระบบ online และนำผลการประเมินรายงานต่อที่ประชุมคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทราบผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา ปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

**ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ**

แบบสอบถาม	คะแนนค่าเฉลี่ย		
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	<b>3.83</b>	<b>4.41</b>	<b>4.50</b>

จากการสำรวจ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา **ในระดับดีมาก** ที่คะแนน 4.50 และมีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เพราะนักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ในเรื่องการได้รับความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา ช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษามีเพียงพอ และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและช่วยเหลือให้นักศึกษาเรียนตรงตามระยะเวลาของหลักสูตรฯ

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

ผลการดำเนินงาน :

- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

ผลการดำเนินงาน :

ขั้นตอนที่	รายละเอียดของการดำเนินงานตามขั้นตอน	หลักฐานอ้างอิง
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรม	บันทึกคำสั่งแต่งตั้ง
2.	ดำเนินการจัดกิจกรรม	ภาพกิจกรรม
3.	ประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม
4.	รายงานผลการจัดกิจกรรม	รายงานผลการประเมิน

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน :

1. หลักสูตรประชุมวางแผน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันสอนทักษะเพิ่มเติมสอดแทรกในการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและงาน1 เช่น การฝึกพิมพ์สัมผัส การตัดต่อคลิปวิดีโอผ่าน Youtube การใช้โปรแกรมต่างใน Google app เป็นต้น เพื่อเพิ่มทักษะของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

2. โครงการสหวิทยาการฯ สืบสานวัฒนธรรม ทำนุบำรุงศาสนา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยการร่วมบูรณาการเรียนรู้กับชุมชน ทั้งนักศึกษาภาคปกติและภาค กศปช. ที่ บ้านเสี้ยวน้อย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ทำนุบำรุงศาสนาที่นักศึกษาทุกคนดำเนินร่วมกับคนในชุมชนและยังบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีการพัฒนาและรายวิชาการทำแผนแม่บทชุมชน เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้บริบทในชุมชนและนำมาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

3. การประเมินความพึงพอใจของโครงการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรม ทำนุบำรุงศาสนา ณ บ้านเสี้ยวน้อย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ผ่านระบบ online Google app โดยได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลและรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทราบผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

ผลการดำเนินงาน :

จากกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2563 นั้น ได้วางแผนการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา โดยเพิ่มทักษะเพิ่มเติมในยุคที่เปลี่ยนแปลง

อย่างรวดเร็ว เช่น ทักษะการปฏิบัติงานสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการเตรียมตัวศึกษา online โดยการใช้โปรแกรมต่างๆ ในการศึกษา การเตรียมความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน (TOEIC) การฝึกทักษะการพูดโดยกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ และการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านช่องทางสื่อ Social Media และการมีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัว

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

**โครงการทำนุศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน  
บ้านเสี้ยวน้อย ตำบลบ้านเล่า จังหวัดชัยภูมิ**

แบบสอบถาม	คะแนนค่าเฉลี่ย	
ความพึงพอใจโครงการทำนุศิลปวัฒนธรรมและ การบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน บ้านเสี้ยวน้อย ตำบลบ้านเล่า จังหวัดชัยภูมิ	ปีการศึกษา 2561 4.70	ปีการศึกษา 2562 4.75

จากการสำรวจ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในโครงการทำนุศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน บ้านเสี้ยวน้อย ตำบลบ้านเล่า จังหวัดชัยภูมิ ในระดับดีมาก และมีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เพราะการมีส่วนร่วมของนักศึกษาภาคปกติ และภาค กศ.ปช. ในการลงพื้นที่ เพื่อศึกษาการสืบสานวัฒนธรรมภายในชุมชน เกิดการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ทำให้สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นที่รู้จักของคนในชุมชน

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

**รายการหลักฐานอ้างอิง**

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.2-1	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
3.2-2	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
3.2-3	รายงานความพึงพอใจโครงการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน บ้านเสี้ยวน้อย ตำบลบ้านเล่า จังหวัดชัยภูมิ

**การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน**

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการประเมินตนเอง	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4 ระดับ	4 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ



ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- การคงอยู่

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า <sup>①</sup>	จำนวนนักศึกษาตามหลักสูตร <sup>②</sup>					จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2562 <sup>③</sup>
		2558	2559	2560	2561	2562	
2559	7		X				1
2560	งดรับนักศึกษา						
2561	28				X		15
2562	16					X	4

รายละเอียดอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า <sup>①</sup>	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร <sup>②</sup>				จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2562 <sup>③</sup>
		2559	2560	2561	2562	
2557	634		X			348
2558	421			X		253
2559	7				X	1

หมายเหตุ\* วิธีการคำนวณ

$$\text{อัตราการสำเร็จการศึกษา} = \frac{(2)}{(1)} \times 100 \quad \text{อัตราการคงอยู่} = \frac{(1) - (3)}{(1)} \times 100$$

ปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่	อัตราการสำเร็จการศึกษา
2560		45.11
2561	46.43	39.91
2562	75	85.72

- ความพึงพอใจของนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2560	3.83	เพิ่มขึ้น
2561	4.41	เพิ่มขึ้น
2562	4.50	เพิ่มขึ้น

- ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การจัดการข้อร้องเรียน หมายถึง การอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนที่มีนัยสำคัญไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนข้อร้องเรียน โดยหลักสูตรมีจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงาน :

รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
3.3-1	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
3.3-2	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3 ระดับ	3 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ

## หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

### 1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับคะแนน															จำนวนนักศึกษา		
		A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	PD	P	NP	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>																			
6002233	สัมมนาเกษตรและสิ่งแวดล้อม	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6002432	การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและงาน 2	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6003222	สัมมนาสุขภาพชุมชน 1	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6022113	ชุมชนกับนวัตกรรมทางสังคม	1	1	2	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6022114	การเป็นวิทยากรกระบวนการ	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6022120	สุขภาพและวิถีชุมชน	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6022101	กระบวนการทัศน์พัฒนาพื้นฐาน	3	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6022103	การจัดการความรู้ การวางแผนชีวิต	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6022112	เกษตรกรรมยั่งยืน	4	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6022113	ชุมชนกับนวัตกรรมทางสังคม	-	3	2	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	10	7
6022114	การเป็นวิทยากรกระบวนการ	3	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	10	7
6022101	กระบวนการทัศน์พัฒนาพื้นฐาน	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6022103	การจัดการความรู้ การวางแผนชีวิต	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>																			
6003323	สัมมนากองทุนและสวัสดิการชุมชน 2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6003335	สัมมนาสุขภาพชุมชน 2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6003433	การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและงาน 3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
6022107	เครือข่ายชุมชน กระบวนการกลุ่มและการสื่อสาร	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6022109	การบริหารความขัดแย้งในชุมชน	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4
6022115	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4
6022126	การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและงาน 1	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4
6022104	การจัดการธุรกิจ	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6022106	สัมมนาเกษตรยั่งยืน	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6022108	การทำแผนแม่บทชุมชน	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับคะแนน															จำนวนนักศึกษา		
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	PD	P	NP	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
6022125	ทฤษฎีการพัฒนา	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6022107	เครือข่ายชุมชน กระบวนการกลุ่มและการสื่อสาร	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	6
6022109	การบริหารความขัดแย้งในชุมชน	1	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	6
6022115	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม	1	-	2	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	10	5
6022108	การทำแผนแม่บทชุมชน	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5
6022112	เกษตรกรรมยั่งยืน	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	6
6022125	ทฤษฎีการพัฒนา	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5

## 2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

## 3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

## 4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

## 5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

## 6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา

## 7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ตัวอย่าง : การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจาก การทำผิดคุณธรรม โดยยกกรณีศึกษาและให้ มีการแสดงความเห็นกลุ่มย่อย	ตัวอย่าง : มีการเชิญวิทยากรจาก ภายนอก ที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับ ผลกระทบจากการขาดจริยธรรมใน วิชาชีพมาให้ความรู้
ความรู้	ตัวอย่าง : ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะ ไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากกรณี ทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย	ตัวอย่าง : จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผล ความรู้ นอกเหนือจากการสอบที่ หลากหลาย ในทุกวิชา
ทักษะทางปัญญา	ตัวอย่าง : ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบาง หัวข้อบางวิชาเรียน และมาสอนเพื่อนๆ ใน ห้อง	ตัวอย่าง : เตรียมแผนฝึกให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	ตัวอย่าง : มีการสลับตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มใน การนำเสนองาน เพื่อความเท่าเทียมในความ รับผิดชอบในงาน	ตัวอย่าง : มีการวางแผนให้นักศึกษาส่ง รายชื่อ ที่มีการสลับตำแหน่งหน้าที่ใน กลุ่ม และรายงานผลการประชุมทำงาน กลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ตัวอย่าง : ควรเพิ่มโจทย์ที่มีการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขมากขึ้น และใช้การส่งงานผ่าน E-Mail	ตัวอย่าง : หาโจทย์ที่มีการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขเตรียมไว้สำหรับการสอนครั้งต่อไป

## 8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ 0 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 0 คน

### 8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

หากมีอาจารย์ใหม่ ฝ่ายวิชาการ และกิจการนักศึกษาดำเนินการอบรมทุกปี โดยจัดให้มีการสัมมนา เรียนรู้หลักการ  
สอน วิธีการสอน การประเมินผล รวมถึงแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม

### 8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ  
ไม่มี

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
	5	-	

## องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

#### - การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

<p><b>ผลการดำเนินงาน :</b></p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร จากคู่มือระบบตามตัวบ่งชี้ ของคณะ ดังนี้</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดยมีการดำเนินการออกสำรวจความต้องการของผู้ใช้หลักสูตรตามความต้องการของตลาดเกณฑ์การจัดทำหลักสูตรการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรนำเสนอสภาวิชาการเห็นชอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เสนอ สกอ. เผยแพร่ซึ่งหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรโดยนำหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาครบถ้วน การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรที่ใช้เป็นหลักสูตรปรับปรุง ปี 2560 โดยมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถที่ได้มาตรฐานและนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ</li><li>2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจของท้องถิ่น ของประเทศ และของโลก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</li><li>3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำวิทยาการและแนวคิดใหม่ๆ เสริมสร้างความก้าวหน้า ทางวิชาการ ด้านการพัฒนาท้องถิ่นที่มีลักษณะบูรณาการ และเชื่อมโยงสาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน</li><li>4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ และเป็นคนดีอยู่ในสังคม/ชุมชนได้อย่างมีความสุข</li></ol>
---

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

<p><b>ผลการดำเนินงาน :</b></p> <p>จากการนำแผนและระบบกลไกของการออกแบบหลักสูตร พบว่า การนำหลักสูตรมาดำเนินการ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีการวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยเฉพาะในส่วนของ</p>
---

รายวิชาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะในส่วนของวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาวิชาที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย แต่ยังคงมีความสอดคล้องกับวิชาหลัก และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

อีกทั้งหลักสูตรต้องให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงสาระของรายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของสังคมเพื่อนำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้จริง

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

#### ผลการดำเนินงาน :

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มาประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก พบว่า การวางแผนการเรียนทั้งระบบ จะทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมองภาพรวมของแผนการเรียน และ เสริมสร้างนักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการได้ชัดเจนขึ้น ส่งผลให้ได้บัณฑิตตรงตามที่ สถานประกอบการ ต้องการ และจากการที่หลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาปรับปรุงสาระของ รายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความทันสมัยในสาระวิชา ช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับ ผู้เรียน

ผลจากการนิเทศนักศึกษาฝึกสหการณวิชาชีพ ในปีที่ผ่านมา ได้รับข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน ภายนอก พบว่า หน่วยงานมีความต้องการนักศึกษาที่มีทักษะที่พร้อมต่อการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านทักษะ เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อุปกรณ์ในสำนักงาน และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น จึงเสนอให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรทุกท่านดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและงาน 1 ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม และการปรับตัวเพื่อก้าวเข้าสู่การทำงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพ
- ความรู้เกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ
- การเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งงาน
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- ศึกษาปัญหาพิเศษ

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

#### ผลการดำเนินงาน :

จากการประเมินผลระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้นำเสนอให้คณะมีการรวบรวม ข้อมูลจากการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ สรุปปัญหาและหาวิธี ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรของสาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิใน วงรอบต่อไป

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทุกท่าน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตและงาน 1 ตามหัวข้อดังต่อไปนี้



- ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม และการปรับตัวเพื่อก้าวเข้าสู่การทำงาน
- การพัฒนาบุคลิกภาพ
- ความรู้เกี่ยวกับระบบงานสารบรรณ
- การเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งงาน
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- ศึกษาปัญหาพิเศษ

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

**ผลการดำเนินงาน :**

ในการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกร่วมทั้งมหาวิทยาลัย ราชภัฏชัยภูมิ ตามรอบระยะเวลาของการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2562 ได้มีการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 ซึ่งเป็นการปรับปรุงมาจากหลักสูตร 2555 โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยในประเด็นต่อไปนี้ การพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องเน้นความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาชุมชน

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรใหม่โดยได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ สำรวจความต้องการตามแผนของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ของประชาชนทั่วไป

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ นำผลจากการสำรวจรวบรวมเพื่อดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา

3. อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงรวบรวมข้อมูลความต้องการของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้ประกอบการวิพากษ์หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาปรับแก้ตามข้อเสนอของกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

4. คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ รับผิดชอบถึงการปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ตามแบบ มคอ.2 เสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัย เพื่อขอความเห็นชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและขออนุมัติสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

1. กองบริการการศึกษา รวบรวมหลักสูตรนำเสนอต่อ สกอ.เพื่อรับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

2. เมื่อกระบวนการออกแบบหลักสูตรเสร็จสิ้น อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรได้ร่วมกันวิพากษ์ข้อสรุปในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการวางรายวิชาที่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้จนครบหลักสูตร 4 ปี และดูแลแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาชุมชน ผลปรากฏว่ามีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาของแต่ละชั้นปีครบตามหลักสูตร และจากการยกระดับความร่วมมือในกลุ่มประเทศ AEC ซึ่งส่งผลให้มีการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ทางสาขาจึงพิจารณาให้เพิ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการรู้ในสาขา

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มาประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก ได้เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยีเพิ่มเติมในร่างหลักสูตรปรับปรุง 2560 และในปีการศึกษา 2562 ได้ใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 เพื่อให้เกิดความทันสมัยมากยิ่งขึ้น และได้เพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (เลือกเรียน) ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

จากการประเมินระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จึงได้นำเสนอให้คณะ ปรับระบบและกลไก โดยให้เร่งรัดโครงการวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นทางการ

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.1-1	ระบบการออกแบบหลักสูตร

5.1-2	เล่ม มคอ.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5.1-3	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครั้งที่ 3/2562

**การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน**

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4 ระดับ	4 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

**- การกำหนดผู้สอน**

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอน และการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 จากคู่มือระบบตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา และจัดเป็นตารางเรียนประจำภาคการศึกษา
2. นำส่งตารางเรียนให้ฝ่ายวิชาการคณะ ฯ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะ พิจารณาเห็นชอบ การจัดตารางเรียนของแต่ละสาขาวิชาในแต่ละภาคการศึกษา
3. แจกตารางเรียนให้ผู้สอนได้ทราบรายวิชาที่สอนในระบบ และอาจารย์ประจำวิชาจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ในรายวิชาที่ตนเองสอน
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณากำหนดปฏิทิน การติดตามการส่ง มคอ.3 และ มคอ. 5 ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาของแต่ละภาคการศึกษา

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะดำเนินการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนโดยตรวจสอบประสพการณ์/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน กำหนดเกณฑ์การจัดระบบผู้สอน ดำเนินการจัดผู้สอน กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำ มคอ.3-6 จัดระบบการกำกับติดตามในการจัดทำ มคอ. 3-6 มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน รายงานผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้

เพื่อพัฒนาระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในปีการศึกษา 2562 มีการจัดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้ตรงตามวุฒิและความเชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ มคอ.3-6 เป็นไปตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

การประชุมเพื่อการวางแผนในการพิจารณากำหนดผู้สอน โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ คือ มีการแจ้งเวียนเพื่อสอบถามความประสงค์ในการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา นำรายงานความประสงค์ความต้องการสอนมาพิจารณา โดยดูถึงความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ของอาจารย์แต่ละท่านว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้นหรือไม่ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดคณาจารย์สอนตามรายวิชาในหลักสูตร นำผลการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรไปนำเสนอต่อคณะเพื่อนำแจ้งสถาบัน ฯ ในการออกคำสั่งสอนต่อไปเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาก็จะนำผลการประเมินคณาจารย์มาพิจารณาร่วมกับการวางแผนอาจารย์ผู้สอนในครั้งต่อไปมีการกำหนดผู้สอนตามรายวิชาได้ตรงกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนและมีการขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์คณะอื่นมาสอนในบางรายวิชาอีกด้วย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมพิจารณาความสอดคล้อง ของการปรับปรุงแผนการสอน ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และตัวผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจในรายวิชาที่อาจารย์สอนและมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีในกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มาประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามระบบและกลไก พบว่าการกำหนดผู้สอน ได้มีการดำเนินการตามขั้นตอน และได้มีการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนมีการพิจารณาตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเป็นหลัก จึงทำให้ทั้งผู้สอนและนักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน แต่ในบางรายวิชานักศึกษาเสนอให้มีการจัดทัศนศึกษา และจัดกิจกรรมโครงการนอกสถานที่ เพื่อให้มีโอกาสดูได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริง

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

จากการประเมินระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จึงเสนอทางคณะ เพื่อจัดโครงการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอาสาพัฒนาชุมชน บ้านเสี้ยวน้อย อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมในชุมชน เพื่อศึกษาวิถีชีวิตของชุมชนบ้านเสี้ยวน้อย และเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์นอกห้องเรียนที่จะเป็นประโยชน์ต่อ

การบูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานที่จริงและจากปราชญ์ชาวบ้านเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ สร้างทัศนคติที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจต่อการทำงานเพื่อชุมชน

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

**ผลการดำเนินงาน :**

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ร่วมกับคณะดำเนินการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน กำหนดเกณฑ์การจัดระบบผู้สอน ดำเนินการจัดผู้สอน กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำ มคอ.3-4 จัดทำระบบการกำกับติดตามในการจัดทำ มคอ.3-4 มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน รายงานผลการประเมินและการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง ในปีการศึกษา 2562 มีการจัดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้ตรงตามวุฒิ และความเชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนได้จัดทำ มคอ.3-4 เป็นไปตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มีการประชุมวางแผนในการพิจารณากำหนดผู้สอน โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ คือมีการแจ้งเวียนเพื่อสอบถามความประสงค์ในการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา นำรายงานความประสงค์ ความต้องการสอนมาพิจารณา โดยดูถึงความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ของอาจารย์แต่ละท่านว่ามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้นหรือไม่ อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดคณาจารย์สอนตามรายวิชาในหลักสูตร นำผลการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรไปนำเสนอตามรายวิชาในหลักสูตรไปนำเสนอต่อคณะเพื่อนำแจ้งสถาบันฯ ในการออกคำสั่งสอนต่อไปเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาก็จะนำผลการประเมินคณาจารย์มาพิจารณาประกอบการวางแผนอาจารย์ผู้สอนในครั้งต่อไปการกำหนดผู้สอนตามรายวิชาได้ตรงกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนและมีการขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์คณะอื่นมาสอนในบางวิชาอีกด้วย

มีการประเมินความพึงพอใจในรายวิชาที่อาจารย์สอนและมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา มีในกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

**การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

หลักสูตร มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรายวิชาที่มีการบูรณา

การ อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และ ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับงานวิจัย/การบริการวิชาการ/การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลสำเร็จในการบูรณาการ และจัดทำ มคอ.5 และมคอ.6

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้มีการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปรากฏใน มคอ.3 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การฝึกปฏิบัติ อภิปรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้นอกสถานที่ การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นต้น และต้องมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

#### ผลการดำเนินงาน :

อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนออาจารย์ผู้สอนให้บูรณาการเรียนการสอนโดยเน้นการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น ในการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จัดโครงการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอาสาพัฒนาชุมชน และบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อแสดงออกถึงความร่วมมือของทุกภาคส่วน

อีกทั้งยังได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยในรายวิชาสัมมนาเกษตรยั่งยืน โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ โดยการนำกระบวนการระเบียบวิธีวิจัย และนำมาบูรณาการกับการศึกษาชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาในชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งพบว่าผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา คือ นักศึกษาเข้าใจถึงการแก้ไขปัญหาในชุมชนด้วยกระบวนการวิจัย อีกทั้งนักศึกษายังได้ฝึกประสบการณ์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก กับผู้ให้ข้อมูล

และในรายวิชาที่มีการบูรณาการ จะมีการสรุปผลการบูรณาการตาม มคอ. 3 และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อรับทราบและทบทวนผลการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะการบูรณาการกับรายวิชาสอนต่อไป

จากผลการบูรณาการดังกล่าว จะส่งผลให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดความรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมของตนเอง และยังเป็นการปลูกฝังประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชน และการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาในชุมชนต่อไป

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

#### ผลการดำเนินงาน :

ในการประเมินกระบวนการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการนำผลการดำเนินงานมาประชุมพบว่า ในกระบวนการประชุมเพื่อคิดวิธีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร กับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ยังต้องอาศัยแนวคิดที่หลากหลายแนวทางมากขึ้น เช่น การบูรณาการกับงานวิจัย อาจจะต้องให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมจัดทำโครงการงานวิจัย

ร่วมกับอาจารย์

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

ผลการดำเนินงาน :

จากการประเมินระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ข้อสรุป และแจ้งอาจารย์ผู้สอนแจ้งกำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการวิจัยร่วมกับอาจารย์เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่มีเนื้อหา ถูกต้อง แม่นยำ มีความลุ่มลึก และมีคุณค่าทางการวิจัย และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำผลที่ได้จากการวิจัยสู่การพัฒนาการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ ต่อไป

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

ผลการดำเนินงาน :

### รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.2-1	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 3/2562
5.2-2	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 4/2562
5.2-3	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563
5.2-4	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2562
5.2-5	มคอ.3 วิชาทฤษฎีการพัฒนา และวิชาการทำแผนแม่บทชุมชน
5.2-6	มคอ.5 วิชาทฤษฎีการพัฒนา และวิชาการทำแผนแม่บทชุมชน
5.2-7	มคอ.5 วิชาสัมมนาเกษตรยั่งยืน
5.2-8	รายงานโครงการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอาสาพัฒนาชุมชน บ้านเสี้ยวน้อย อ.เมืองชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ

### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 ระดับ	4 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

#### - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

#### ผลการดำเนินงาน :

หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานการประเมินผู้เรียนตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยเริ่มจากการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ผู้สอนกำหนดแผนในการประเมินผู้เรียนใน (มคอ.3, มคอ.4) ให้สอดคล้องกับ มคอ.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณภาพของ มคอ.3, มคอ.4 ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนดแจ้งผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ รายงานผลการประเมินการเรียน (เกรด) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตรวจสอบผลการเรียนผู้สอนรายงานผลการดำเนินรายวิชา (มคอ.5, มคอ.6) อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม มคอ.3 และอาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ในปี 2562

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

#### ผลการดำเนินงาน :

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ปรากฏใน มคอ.3 และ มคอ.5 ของรายวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2

ในการตรวจสอบพบว่าในทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และมีการประเมินครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เช่น มีการประเมินการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการทำงานส่งผู้สอน แบบทดสอบแบบปรนัย และอัตนัย การประเมินชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกรายวิชาได้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผู้เรียนเป็นไปตาม มคอ.3 และมีการรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา มคอ.5 ที่สอดคล้องกับ มคอ.2 และเป็นไปตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

#### ผลการดำเนินงาน :

ในการประเมินกระบวนการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้พิจารณาระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้พบว่า การตรวจสอบการประเมินผลในรายวิชาต่างต้องพิจารณาทั้ง มคอ.2 และ มคอ.3 และ มคอ.5 ร่วมกันในการประเมินผลการเรียนรู้แต่เครื่องมือในการประเมินผลในด้านคุณธรรมจริยธรรมยังไม่



เป็นมาตรฐานเดียวกันจึงควรสร้างหรือจัดทำเครื่องมือในการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ได้นำไปใช้ได้เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

จากการประเมินระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้ ดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาโดยอ้างอิงจากกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

**การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา**

มีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อดำเนินการเรื่องทวนสอบ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานการประเมินผู้เรียนตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยเริ่มจากการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ผู้สอนกำหนดแผนในการประเมินผู้เรียนใน (มคอ.3) ให้สอดคล้องกับ มคอ.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณภาพของ มคอ.3 ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด แจ้งผลการเรียนระหว่างเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ รายงานผลการประเมินการเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ตรวจสอบผลการเรียนผู้สอน รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม มคอ.3 รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ในปีการศึกษา 2562

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) โดยมีการประชุมวางแผน กำกับ ติดตามเพื่อตรวจสอบการจัดทำ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ คือ มีการให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่ง มคอ.3 ในภาคการศึกษาที่ 1 ภายใน 10 มิถุนายน 2562 และส่ง มคอ.5 ภายใน 30 พฤศจิกายน 2562 ภาคการศึกษาที่ 2 ภายใน 1 พฤศจิกายน

2562 และส่ง มคอ.5 ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2563

จากการดำเนินการติดตามของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ พบว่า มีการส่ง มคอ.5 ไม่ครบ สาขาวิชา จึงมีการติดตามทวงถามและเร่งรัดการส่ง มคอ.5 สำหรับ มคอ.5 ที่ส่งมานั้นอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจากการตรวจสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ในการเขียนรายงาน มคอ.5 ของอาจารย์ยังไม่สมบูรณ์นัก โดยเฉพาะเนื้อหาในเรื่องของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ซึ่งอาจารย์หลายท่านยังไม่เข้าใจในแนวทางการดำเนินการและ การเขียนรายงาน

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

การประเมินกระบวนการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมพิจารณาระบบกลไก พบว่า อาจารย์ผู้สอนบางท่านยังขาดประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจในการเขียน มคอ.5 ในส่วนของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จึงควรมีการอบรมหรือทำคู่มือเพื่อให้ความรู้

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

สำหรับ มคอ. ของรายวิชาที่จัดทำยังไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ให้อาจารย์ประจำวิชาแก้ไข และส่งกลับ คณะ และในรายวิชาที่ถูกต้องได้นำต้นฉบับเก็บรวบรวมไว้ที่สำนักงานและเป็นข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ (มคอ.7)

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานการประเมินผู้เรียนตามระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนของ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยเริ่มจากการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ผู้สอนกำหนดแผนในการประเมินผู้เรียนใน (มคอ.3) ให้สอดคล้องกับ มคอ.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณภาพของ มคอ.3 ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนดแจ้งผลการเรียนระหว่างเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ รายงานผลการประเมินการเรียน (เกรด) และอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีการตรวจสอบผลการ

เรียนผู้สอนรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม มคอ.3 และอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ในปีการศึกษา 2562

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรฯ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) โดยมีการประชุมวางแผน กำกับ ติดตามเพื่อตรวจสอบการจัดทำ มคอ.5 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ คือ มีการให้อาจารย์ผู้สอนจัดส่ง มคอ.5 ในภาคการศึกษาที่ 1 ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 ภาคการศึกษาที่ 2 ส่ง มคอ.5 ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2563

จากการดำเนินการติดตามของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ พบว่า มีการส่ง มคอ.5 ไม่ครบ หลักสูตรฯ จึงมีการติดตามทวงถามและเร่งรัดการส่ง มคอ.5 สำหรับ มคอ.5 ที่ส่งมานั้นอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจากการตรวจสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ พบว่า ในการเขียนรายงาน มคอ.5 ของอาจารย์ยังไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะเนื้อหาในเรื่องของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ซึ่งอาจารย์หลายท่านยังไม่เข้าใจในแนวทางการดำเนินการและการเขียนรายงาน

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

การประเมินกระบวนการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมพิจารณาระบบกลไก พบว่า อาจารย์ผู้สอนบางท่านยังขาดประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจในการเขียน มคอ.5 ในส่วนของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จึงควรมีการอบรม หรือทำคู่มือเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงานในส่วนดังกล่าว

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

จากการประเมินระบบและกลไก อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จึงได้นำเสนอคณะ จัดทำโครงการ อบรมการเขียนรายงาน มคอ.5 ให้กับอาจารย์ในคณะ และจัดทำคู่มือการดำเนินการจัดทำรายงาน มคอ.5 ควบคู่กันไป

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

## รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.3-1	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 3/2562, 4/2562, 2/2563
5.3-2	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.3 การประเมินผู้เรียน	4 ระดับ	4 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติผลการดำเนินงาน

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน	เกณฑ์			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก	
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปี การศึกษาละสองครั้ง ซึ่งจัดประชุมก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ และก่อนปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุม ทุกครั้ง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.1.1 รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มีรายละเอียดหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1) มคอ.1 2) มคอ.2
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา พร้อมทั้ง มีการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรดำเนินการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา	หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของ กระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคการศึกษาในแต่ละภาค การศึกษา ให้ครบทุกกระบวนวิชา พร้อมทั้ง มีการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรดำเนินการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.3.1 แบบ สรุปรูป การส่ง รายละเอียดของรายวิชา(มคอ. 3, 4)
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ	ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ กระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนใน หลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.4.1 รายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5, 6)

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน	เกณฑ์			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก	
มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรดำเนินการส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา				
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	มี มคอ.7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.5.1 มคอ.7
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) ร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.6.1 สรุปรายการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.7.1 มคอ.7 ปี 2561 5.4.7.2 มคอ.7 ปี 2562
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีอาจารย์ใหม่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
(9) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.9.1 รายงานการเข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5.1 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร = 4.44 จากคะแนนเต็ม 5.00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.11.1 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.12.1 รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน	เกณฑ์			เอกสารหลักฐานประกอบ
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก	
ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	- ได้คะแนนเท่ากับ 4.70				
<b>วิธีการคำนวณ</b>					
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		=		10
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 25.....		=		10
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ $(1) / (2) \times 100$		=		100 %

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

#### หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	งบประมาณไม่เพียงพอ
ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ไม่สามารถดำเนินการโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดได้
แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต	จัดตั้งแผนงบประมาณของสาขาวิชาที่จำเป็นต้องใช้เป็นรายปี

## องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

#### ผลการดำเนินงาน :

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผน วิเคราะห์ จัดลำดับความต้องการการพัฒนาให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และการจัดหาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนงบประมาณ และเสนอความต้องการในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเสนอไปยังงานนโยบายและแผนของคณะ
2. นักศึกษาเสนอความต้องการและความจำเป็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของหลักสูตรระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

#### ผลการดำเนินงาน :

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมวางแผน วิเคราะห์ จัดลำดับความต้องการการพัฒนาให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และการจัดหาอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนงบประมาณ และเสนอความต้องการในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเสนอไปยังงานนโยบายและแผนของคณะ
2. นักศึกษาเสนอความต้องการและความจำเป็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของหลักสูตร
3. เสนอแผนความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อมีการสำรวจจากกองนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มายังคณะรัฐศาสตร์
4. คณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาแผนของทุกหลักสูตรก่อนนำไปจัดทำแผนของคณะส่งไปยังกองนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยเพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

#### ผลการดำเนินงาน :

1. เมื่อหลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้มีการกำกับ ดูแล การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และให้นักศึกษาร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะ หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีระบบและกลไกในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยร่วมกันคิด

ระบบและกลไก ผ่านการประชุมกรรมการประจำหลักสูตร ตลอดจนการจัดทำ มคอ.2 ที่ระบุหัวข้อการบริหารจัดการการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เช่น จัดทำแผนงบประมาณหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของสาขารัฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 ให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะรัฐศาสตร์

2. กรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมประชุมกันทุกปีตามแผนปฏิบัติการของหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาความจำเป็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องเสนอเพื่อจัดหาจากการประเมินของอาจารย์ และนักศึกษา ในปีการศึกษา 2562 พบว่า การประเมินอยู่ในเกณฑ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2562

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

กรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมประชุมกันทุกปีตามแผนปฏิบัติการ เพื่อพิจารณาความจำเป็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ พบว่า การประเมินอยู่ในเกณฑ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2562

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

1. ด้านอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. โสตอุปกรณ์ ประจำห้องเรียน ห้องทำงาน ห้องประชุมสัมมนา ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่ มีจำนวนเพียงพอ โดยคณะได้ติดตั้งอุปกรณ์โสต คอมพิวเตอร์ ประจำห้องเรียนและห้องสัมมนา
2. วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุสำนักงาน

2. ด้านฐานข้อมูล

1. ฐานข้อมูลห้องสมุด ระบบบุคลากร ฐานข้อมูลของนักศึกษาจะใช้ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย
2. ฐานข้อมูลทางเฟซและไลน์
3. การสอนผ่านระบบออนไลน์ในห้วงโควิด 2019

**- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน**

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

**ผลการดำเนินงาน :**

สำหรับการดำเนินงานตามระบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ



เรียนรู้ในปี 2562 ได้ดำเนินการดังนี้

หลักสูตรประชุมคณะกรรมการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพิจารณาความจำเป็นในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ควรมีโดยที่ประชุมพิจารณาจากความต้องการของนักศึกษาจากการสอบถามพูดคุย โดยที่ประชุมเสนอแนวคิดที่ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ไว้เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ค้นหาข้อมูลความรู้ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยสาขาวิชาได้นำเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาศาสตร์ดำเนินการเขียนแผนงบประมาณเพื่อจัดซื้อห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ต่อไป ซึ่งคณะกรรมการได้จัดซื้อเป็นที่เรียบร้อยแล้วในปีการศึกษา 2561 เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย โดยปัจจุบันได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตซึ่งตั้งอยู่บริเวณชั้น 3 สำนักงานคณะกรรมการวิทยาศาสตร์ และมีการช่วยกันตรวจสอบเพื่อพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

1. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการดำเนินการ แสวงหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมประชุมในระดับคณะ เพื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนา

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

ห้องปฏิบัติการหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนในวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนห้องคอมพิวเตอร์ของคณะกรรมการวิทยาศาสตร์

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฯ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสำรวจครุภัณฑ์เพื่อประเมินความเพียงพอและคุณภาพในการใช้งาน ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. ห้องเรียน (ใช้ร่วมกับทุกสาขาในคณะกรรมการวิทยาศาสตร์) ซึ่งห้องเรียนทุกห้อง เป็นห้องปรับอากาศ มีอุปกรณ์ เช่น เครื่องฉาย visualizer เครื่องขยายเสียง
2. ห้องคอมพิวเตอร์ (ใช้ร่วมกับทุกสาขาในคณะกรรมการวิทยาศาสตร์) โดยมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้จำนวน 15

เครื่อง

3. ห้องประชุมสโมสรนักศึกษาจำนวน 1 ห้อง
4. ห้องสมุดประจำคณะรัฐศาสตร์ มีหนังสือ ตำราและเอกสารประกอบการเรียนการสอนประมาณ 500 รายการ
5. สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านระบบ WiFi
6. ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม
  1. ทางมหาวิทยาลัยได้จัดภูมิทัศน์ให้มีสถานที่ สวนหย่อม พักผ่อน ตกแต่งสวยงาม สะอาด
  2. ตึกสำนักงานและอาคารเรียนของคณะรัฐศาสตร์และอาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัย
  3. ห้องประชุมปฐพี-ยาดี ของคณะรัฐศาสตร์
  5. ห้องประชุมใหญ่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
  6. การรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด
  7. บริการด้านความปลอดภัย
  8. บริการด้านอาหารของมหาวิทยาลัย
  9. จัดให้มีร้านบริการถ่ายเอกสารภายในมหาวิทยาลัย
  10. ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์
  11. ห้องประชุมสโมสรนักศึกษา
  12. ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
  13. ห้องคอมพิวเตอร์คณะรัฐศาสตร์
  14. สถานที่ทำงานของอาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์
  15. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสาขาวิชารัฐศาสตร์
  16. ห้องเรียนระบบสื่อสารที่ทันสมัย มีโปรเจกเตอร์และสื่อในการเรียนการสอน
  17. จัดให้มีหอพักนักศึกษา
  18. สถานที่อ่านหนังสือและพักผ่อนสำหรับนักศึกษา

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เป้าหมาย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

ผลการดำเนินงาน :

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษา ความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- การเตรียมการ
- การจัดทำแผน ระบบและกลไก สํารวจความต้องการของนักศึกษา

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

**ผลการดำเนินงาน :**

การจัดทำแผนงบประมาณหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของสาขารัฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562

1. ด้านอุปกรณ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุสำนักงาน
3. ด้านฐานข้อมูล
4. ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

**ผลการดำเนินงาน :**

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทางสาขารัฐศาสตร์จัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารและอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการปรับปรุง

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

**ผลการดำเนินงาน :**

ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน
2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน
3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

**ผลการดำเนินงาน :**

ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน
2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน
3. สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

4. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการโดยรวม ( เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ)

5. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการโดยรวม ( เช่น ความสะอาด ความสงบร่มรื่น)
  6. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมและมีอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
  7. อาคาร ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและจำนวนเพียงพอ
  8. ห้องพยาบาลมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน
  9. อาคาร/สถานที่ ในการทำกิจกรรมและการออกกำลังกายมีความเหมาะสมและเพียงพอ
  10. สภาพแวดล้อมภายในห้องน้ำ/ห้องสุขาโดยรวม ( เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ)
  11. สภาพแวดล้อมโรงอาหารโดยรวม ( เช่น ความสะอาด แสง การถ่ายเทอากาศ ความหลากหลายของอาหาร)
  12. สถานที่จอดรถมีความเพียงพอและปลอดภัย
  13. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปเหมาะสมกับการเรียนรู้
- ด้านการให้บริการด้านวิชาการ
14. ความเพียงพอของหนังสือ/สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการของห้องสมุด
  15. ความทันสมัยของหนังสือ/สื่อสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการของห้องสมุด
  16. ความทันสมัยของสื่ออุปกรณ์ห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง
  17. การให้คำแนะนำ/ดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ที่ปรึกษา
  18. การให้บริการทางวิชาการ/การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน
  19. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของคณะฯ/สาขาโดยรวม
  20. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง
  21. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมและงานทะเบียน
  22. การให้บริการของเจ้าหน้าที่การเงิน
  23. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของกองพัฒนานักศึกษา
  24. การให้บริการของเจ้าหน้าที่บริการเกี่ยวกับการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา/ทุนการศึกษา

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารหมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
6.1-1	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
6.1-2	รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 2/2562 และ ครั้งที่ 2/2563

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2562	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ระดับ	4 ระดับ	3 คะแนน	บรรลุ